



**Ministero dell'istruzione e del merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DELLA TREMEZZINA

Via Provinciale – 22010 Tremezzina loc. Ossuccio (CO) Tel. 034454051

[coic84900c@istruzione.it](mailto:coic84900c@istruzione.it) - c.f. 84002090136



# Istituto Comprensivo della Tremezzina

**Piano triennale dell'offerta formativa**

**Triennio 2022/2025**

Approvato nella seduta del Collegio docenti del 16/12/2022

e del Consiglio d'Istituto del 19/12/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DELLA TREMEZZINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4289/U** del **02/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 69** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 71** Modello organizzativo

- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 81** Reti e Convenzioni attivate
- 87** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di utenza dell'Istituto comprensivo della Tremezzina si trova in una zona ricca di **beni paesaggistici, artistici e culturali** (tre sono i beni del FAI presenti nel territorio), che favoriscono lo sviluppo del settore turistico e del terziario ad esso collegato e rappresentano una risorsa lavorativa per parte della popolazione attiva.

La presenza di un numero ridotto di attività produttive, in particolare quelle industriali, costringe molti lavoratori a scegliere il frontalierato o il pendolarismo verso le vicine città (Como e Milano in particolare).

Sul territorio operano attivamente una serie di **risorse** che, oltre alla scuola, offrono proposte educative per i giovani: oratori, associazioni sportive e culturali, biblioteche, corpo musicale Vittorio Veneto, Museo e Giardino botanico di Villa Carlotta. Da sempre il Comune di Tremezzina e gli altri comuni afferenti (Argegno, Colonno, Sala Comacina) collaborano con la scuola sostenendo l'offerta formativa; l'Azienda Sociale Centro Lago e Valli propone all'interno dell'istituto progetti legati all'affettività e di sostegno alla genitorialità, inoltre è presente lo sportello psico-pedagogico rivolto ad alunni e genitori.

L'Istituto Comprensivo della Tremezzina si è costituito nell'a.s. 2007/08 e comprende il territorio della fascia costiera del Lago di Como da Argegno fino a Griante, estendendosi per circa 10 chilometri, percorribili con un'unica strada litoranea, spesso trafficata, che riduce e rende difficoltose le possibilità di spostamento. Dal mese di novembre 2021 sono iniziati i lavori per la realizzazione della Variante nel tracciato tra Colonno e Griante, il cui cantiere sarà attivo per diversi anni e creerà conseguenti disagi.



Gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiungono l'istituto con scuolabus messi a disposizione dei vari comuni da cui provengono gli alunni.

Il territorio sul quale si estende l'Istituto è caratterizzato, sotto il profilo socio-culturale, dalla presenza di una rilevante condivisione di valori tradizionali, legati al lavoro, alla famiglia, al riconoscimento della scuola.

Gli alunni dell'Istituto sono circa 450.

Il Dirigente scolastico è stabile dal 2014, con periodi di Reggenza.

Dal 2011 la scuola secondaria di primo grado è a **indirizzo musicale** (riconosciuto ufficialmente con decreto nell'anno scolastico 2013/2014) e prevede l'insegnamento di quattro strumenti: violino, pianoforte, clarinetto, chitarra. L'Istituto intende ripresentare l'adesione al Nuovo Percorso ad Indirizzo musicale.

#### **Organizzazione dell'indirizzo musicale:**

- L'alunno viene ammesso al corso musicale, previo il superamento di una prova attitudinale.
- L'alunno frequenta due ore di musica d'insieme, che include pratica e teoria
- L'alunno frequenta un'ora di lezione individuale in orario pomeridiano, che viene concordato a inizio anno con la famiglia, secondo criteri di priorità stabiliti dal Dirigente scolastico.
- Nel corso dell'anno scolastico sono organizzati concerti musicali nei periodi più significativi del calendario scolastico (Natale, fine anno scolastico, in concomitanza con eventi sul



territorio etc.)

### Perché studiare uno strumento?

-Perché promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di arricchimento e maturazione logico, espressiva, comunicativa.

-Perché mette in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche e sviluppa la dimensione creativa dell'alunno.

-Perché fornisce all'alunno maggiori conoscenze tecnico-pratiche, teoriche, lessicali, storiche, culturali e interpretative della musica.

-Perché favorisce la conoscenza, l'espressione e la consapevolezza di sé.

-Perché costituisce un canale comunicativo per esprimere le proprie emozioni, per integrarsi coi pari e imparare a collaborare.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>I.C. DELLA TREMEZZINA: Scuola primaria e secondaria di primo grado</b>	
ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	COIC84900C
Indirizzo	SCUOLA PRIMARIA: Via Sambartolomeo SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: via Provinciale
Telefono	034454051
Email	<a href="mailto:COIC84900C@istruzione.it">COIC84900C@istruzione.it</a>



Pec	Coic84900@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictremezzina.edu.it

<b>INFANZIA ARGEGNO (PLESSO)</b>	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA849019
Indirizzo	Via Valle Intelvi, 7/9 Argegno - 22010

<b>INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)</b>	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84903B
Indirizzo	Via A. Castelli, località Ossuccio – Tremezzina - 22016

<b>INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)</b>	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84902A
Indirizzo	Via S. Abbondio, località Mezzegra – Tremezzina - 22016



## RISORSE

L'Istituto si propone di offrire numerose esperienze culturali e formative che consentano a tutti gli studenti di raggiungere le competenze trasversali certificate alla fine del percorso del Primo Ciclo; i docenti aiutano gli studenti ad individuare le potenzialità e le peculiarità che li caratterizzano per poter scegliere un percorso scolastico che sia davvero adeguato alle loro capacità e possibilità.

Per permettere tutto questo la scuola offre strutture, strumenti e risorse adeguate alle varie esigenze:

-**AULE** accoglienti, spaziose e luminose, dotate di PC e LIM e di connessione alla rete wi-fi;

-**PALESTA** interna

-**BIBLIOTECA** scolastica a disposizione degli studenti, dei docenti, ma anche del personale non docente. È considerata parte integrante per l'attività formativa e sostiene la didattica ordinaria ed i progetti specifici avviati dalla scuola. Il materiale in dotazione della biblioteca scolastica è stato catalogato e inserito all'interno del Sistema Bibliotecario dell'Ovest di Como, per cui è possibile consultarlo online e prenotare testi;

-**LABORATORIO DI SCIENZE** (nella scuola secondaria di primo grado) che permette di attuare una didattica laboratoriale, di favorire la consapevolezza di ciò che si è imparato, di potenziare i processi cognitivi e metacognitivi ed educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico.

-**LABORATORIO DI ARTE** (nella scuola primaria e secondaria di primo grado);

-**AULE MUSICALI** (nella scuola secondaria di primo grado) per poter svolgere le lezioni individuali di strumento;



-**AUDITORIUM**: uno spazio polifunzionale all'interno dell'istituto dotato 200 posti, con dotazioni tecniche per conferenze, spettacoli teatrali e musicali, acusticamente isolato, con illuminazione e ventilazione artificiali;

-**MENSA** interna all'istituto;

-**PC e TABLET**, messi a disposizione degli alunni in modo che possano essere utilizzati durante le attività didattiche.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Negli ultimi anni, nonostante ci siano state diverse immissioni in ruolo, risulta difficoltoso garantire la continuità didattica nei diversi ordini di scuola, a causa di numerosi pensionamenti e trasferimenti.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono stati assegnate al nostro istituto tre cattedre di potenziamento: due alla scuola primaria e una alla scuola secondaria di primo grado, che dall'anno scolastico 2022/2023 è stata convertita dalla classe di concorso AJ56 alla A022.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Musica	4
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	



## Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	17



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION: Ogni anno l'Istituto sceglie una citazione celebre che rispecchia la mission della scuola e offra spunti di riflessione a docenti e discenti sull'importanza di un apprendimento collaborativo, stimolante ed inclusivo. La citazione scelta per il triennio 2022/2025 è la seguente:

***Fare dono della cultura è fare dono della seta. Il resto sarà una conseguenza. (Antoine De Saint Exupery)***

Per stimolare la sete di conoscenza occorre:

- Mettere lo studente al centro della propria azione educativa, affinché tutti indipendentemente dalle condizioni socio-culturali di appartenenza possano realizzarsi, garantendo così la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti;
- Rendere lo studente consapevole di vivere in un territorio ricco di bellezza naturalistica, artistica e culturale, che deve essere tutelata e salvaguardata. Tale patrimonio costituisce una ricchezza che può essere sfruttata in maniera sostenibile per la realizzazione personale.
- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di



apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,

- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita personale, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale

Ribadendo che attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) **la mission** si deve tradurre nel proporre un' offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "*imparare ad imparare*" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.

Ciò dovrà realizzarsi anche attraverso:

- La ricerca e l'applicazione di approcci didattici che insegnino agli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e le criticità che emergono nei diversi luoghi e tempi della storia personale, nazionale, europea e mondiale;
- La valorizzazione delle intelligenze multiple;
- La promozione della formazione dell'Uomo e del Cittadino attraverso percorsi di



apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e con le risorse del territorio.

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo di scuola, anche nelle sue estensioni aggiuntive/potenziata ed extracurricolari, dovrà avere, come nel triennio 2019/2022, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:

- a. condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;
- b. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- c. implementazione di attività ad indirizzo musicale anche per la scuola dell'infanzia e primaria;
- d. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni (unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze.
- e. perfezionamento del progetto di osservazione, identificazione e potenziamento preventivo dei disturbi del neuro-sviluppo,
- f. implementazione di attività artistiche, teatrali

### **SPECIFICITA' DEL NOSTRO ISTITUTO, RIASSUNTE IN 6 MACROAREE:**

L'Istituto della Tremezzina si prefigge di rendere i discenti consapevoli di vivere in un territorio



che ha nella bellezza la sua caratteristica principale, non solo dal punto di vista paesaggistico, ma anche artistico e letterario. A tale scopo intende coltivare in loro la consapevolezza che questo patrimonio naturale e culturale debba essere salvaguardato e promosso, perché possa essere fonte di arricchimento personale e al contempo produca ricchezza. Inoltre si impegna a dotare gli alunni degli strumenti necessari per potersi “aprire” al mondo, comunicando e favorendo l'integrazione. Missione non secondaria è quella di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca negli alunni lo star bene con sé stessi e con gli altri.

## **1-AREA MUSICALE**

Dal 2011 la scuola secondaria del nostro Istituto è a INDIRIZZO MUSICALE; gli studenti, per ampliare il loro bagaglio di conoscenze, hanno l'opportunità di imparare a suonare uno strumento (a scelta tra clarinetto, chitarra, pianoforte, violino), attraverso lezioni individuali e collettive (musica d'insieme e orchestra della scuola). Gli studenti della scuola secondaria partecipano a concerti regionali, rassegne musicali ed eventi organizzati dagli Enti del territorio. Dall'anno scolastico 2017/18 gli studenti della scuola secondaria hanno inoltre avuto l'opportunità di assistere a concerti e lezioni- concerto tenuti dai maestri Lortie e Bressan.

I docenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di continuità, collaborano con le docenti della scuola primaria per preparare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e, a partire dalle classi seconde, propongono attività propedeutiche per avvicinare gli alunni della primaria alla pratica strumentale.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende riproporre i progetti musicali attuati in precedenza, anche con la collaborazione di figure esterne di particolare rilevanza. Si ritiene inoltre



importante potenziare la collaborazione tra docenti curricolari e docenti dell'indirizzo musicale nell'ambito di progetti espressivi che prevedano ad esempio la partecipazione dell'orchestra della scuola o di piccoli gruppi di studenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di trasversalità e di potenziamento delle competenze, ma anche di valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

## **2.POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO**

Vista la vocazione turistica del nostro territorio, l'Istituto Comprensivo della Tremezzina, in conformità con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, promuove la conoscenza delle LINGUE STRANIERE con molteplici attività, effettuate con il supporto di esperti esterni qualificati:

1. Potenziamento lingue straniere con insegnanti madrelingua (per tutti gli ordini di scuola)
2. Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio
3. Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/ CLIL
4. Corsi di lingua L3 di spagnolo e tedesco, in orario extrascolastico
5. Visione spettacoli teatrali in lingua inglese e francese
6. Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON, come "SUMMER CAMP" e "PICCOLE GUIDE" (scuola primaria e secondaria)
7. Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica (A2-KEY)

Tutti gli studenti che hanno partecipato alle varie attività proposte dall'Istituto hanno



migliorato le loro competenze linguistiche; in particolare gli studenti delle classi terze della secondaria hanno conseguito risultati positivi nelle PROVE INVALSI DI INGLESE.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare tutte le attività di potenziamento, eventualmente chiedendo fondi al Comune, agli altri Enti del territorio e alle famiglie, che ogni anno chiedono espressamente ore di madrelingua o altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito delle lingue straniere.

### **3. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

L'Istituto propone agli studenti, già a partire dalla scuola dell'infanzia, la partecipazione a progetti di carattere tecnico-scientifico, al fine di favorire l'approccio sperimentale per "imparare ad imparare". Per il triennio 22/25 l'Istituto intende organizzare i seguenti progetti:

1. CORSI DI INFORMATICA
2. CORSI DI CODING E ROBOTICA
3. LABORATORI DI SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
4. LABORATORI SCIENTIFICO-SPERIMENTALI

### **4. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE**

Qualsiasi forma di comunicazione avviene attraverso il movimento: parlare, ascoltare, sentire, crescere e sviluppare il nostro corpo, sono circostanze correlate al movimento. L'educazione fisica è molto importante perché migliora la forma fisica, rende gli studenti disciplinati e attivi, li aiuta a lavorare in squadra e a testare anche le loro capacità decisionali.



Condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport ha un profondo senso educativo, così come il vivere correttamente la vittoria ed imparare ad elaborare la sconfitta, in funzione di un miglioramento personale, è parte integrante del processo di crescita degli alunni.

Il nostro Istituto, per tutte queste ragioni, promuove l'attività sportiva in orario curricolare ed extracurricolare con progetti affidati ad esperti esterni qualificati.

L'Istituto da sempre collabora con esperti, professionisti, enti sportivi (CONI) e associazioni attive sul territorio per dare agli studenti l'opportunità di sperimentare diverse discipline sportive (ad es. canottaggio e vela, golf, judo, ecc.).

Gli studenti della secondaria, nell'ambito del progetto CSS, partecipano ad attività e a gare di livello provinciale relative a diverse discipline sportive.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.

Si propone di partecipare, anche in futuro, ai progetti già attivi proposti dal Ministero (es. Scuola Attiva Kids).

L'Istituto si impegna a trovare le risorse per attivare un potenziamento sportivo per la scuola secondaria di primo grado. Queste ore saranno utili per offrire laboratori pomeridiani a partecipazione volontaria e per proporre attività sportive diversificate e alternative a quelle delle ore curricolari (tennis, ultimate frisbee, basket).

Questa ipotesi va incontro alle esigenze del territorio e integra le proposte delle associazioni sportive già presenti sul territorio.

## **5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE**

Da sempre il nostro Istituto promuove in tutti gli ordini di scuola progetti per la sperimentazione



di linguaggi espressivi diversi: educazione alla teatralità, progetti musicali, fruizione attiva dell'opera d'arte nelle sue varie forme (letteraria, iconica, gestuale ...). Per l'attuazione di questi progetti, l'Istituto collabora anche con esperti e professionisti esterni qualificati.

Le finalità di questi percorsi sono molteplici: la crescita personale, la socializzazione e la collaborazione, la conoscenza di sé, la sperimentazione di modalità espressive differenti.

Progetti caratterizzanti per questa area sono: progetti di lettura, teatrali, musicali e artistici.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.

## **6. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da sempre l'Istituto propone attività e progetti con i seguenti obiettivi:

- 1 educare i ragazzi alla rappresentanza democratica*
- 2 educare alla solidarietà e al volontariato*
- 3 renderli protagonisti nel confronto di opinioni e idee*
- 4 consentire loro di elaborare proposte e soluzioni riguardo i problemi del territorio*

Rientrano in tali attività, ad esempio, la partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza, in collaborazione con gli Enti del territorio (Comuni, associazioni e parrocchie).



Nell'anno 2016/2017 è stato istituito nel Comune di Tremezzina il **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI** (CCR), interrotto per la pandemia, verrà sostituito dall'anno scolastico 22/23 dal progetto "Lavoriamo insieme per la Tremezzina": un protocollo d'intesa con il Comune che intende progettare e realizzare concretamente attività ed iniziative sul territorio che coinvolgano direttamente studenti e popolazione e che abbiano una valenza civica e formativa.

Ogni anno l'istituto partecipa ad un progetto di solidarietà in collaborazione con associazioni, cooperative, Enti e forze dell'ordine; incontri, progetti e laboratori sono volti a sensibilizzare studenti e famiglie su temi quali bullismo, cyberbullismo, contrasto alla violenza di genere, uso consapevole dei social media, alimentazione e promozione di uno stile di vita sano.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Effettuare due prove comuni quadrimestrali nell'area logico matematica, linguistica e delle lingue straniere per verificare gli obiettivi (massimo 4) concordati durante gli incontri per classi parallele. Utilizzare griglie di correzione e valutazione comuni.

#### Traguardo

Rendere più omogenea la preparazione delle classi per favorire la diminuzione della disparità tra classi nelle valutazioni in uscita.

#### Priorità

Nella Scuola Primaria utilizzare la didattica in funzione della nuova valutazione.

#### Traguardo

Elaborare griglie di valutazione comuni per definire chiaramente le competenze e declinare i livelli raggiunti tenendo conto delle quattro dimensioni (situazione nota/non nota, risorse messe in atto, autonomia, continuità).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Favorire il confronto tra i docenti di classi parallele per individuare finalità, argomenti e modalità dell'intervento didattico, concordando strategie di valutazione comuni.

#### Traguardo



Ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria e secondaria in tutti gli ambiti delle prove nazionali standardizzate.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica Innovativa per una valutazione a quattro dimensioni**

---

Nella Scuola primaria, definire chiaramente le competenze da raggiungere per ogni obiettivo di apprendimento, per poter declinare i livelli raggiunti, tenendo conto delle quattro dimensioni previste dal nuovo sistema di valutazione.

Nella scuola secondaria progettare un percorso di accompagnamento per gli alunni e le famiglie delle classi prime 23/24 che consenta un passaggio non traumatico alla valutazione decimale e consenta ai docenti della scuola secondaria di tenere in considerazione le quattro dimensioni anche nella loro progettazione didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Effettuare due prove comuni quadrimestrali nell'area logico matematica, linguistica e delle lingue straniere per verificare gli obiettivi (massimo 4) concordati durante gli incontri per classi parallele. Utilizzare griglie di correzione e valutazione comuni.

##### **Traguardo**

Rendere più omogenea la preparazione delle classi per favorire la diminuzione della disparità tra classi nelle valutazioni in uscita.

---

##### **Priorità**



Nella Scuola Primaria utilizzare la didattica in funzione della nuova valutazione.

### Traguardo

Elaborare griglie di valutazione comuni per definire chiaramente le competenze e declinare i livelli raggiunti tenendo conto delle quattro dimensioni (situazione nota/non nota, risorse messe in atto, autonomia, continuità).

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare gli obiettivi per classi parallele.

---

Redigere rubriche di valutazione specifiche per le prove

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie e metodologie didattiche che coinvolgano in modo consapevole ciascun discente per favorire lo sviluppo delle competenze individuali.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Condividere le modalità di valutazione con la scuola Secondaria di Primo grado per integrare i livelli e le dimensioni anche nel secondo segmento di scuola

---

Condividere le modalità di valutazione con i docenti della scuola Secondaria di Primo grado per garantire agli studenti maggiore continuità.

---

Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di I grado.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aggiornare il registro elettronico alla nuova valutazione della Primaria.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Monitorare, attraverso la collaborazione con l'università Bicocca, la cultura della valutazione formativa nella Scuola Primaria per programmare le UDA in modo più strutturato e in linea con le indicazioni nazionali.

---



Ottimizzare l'utilizzo delle risorse di potenziamento per far emergere le eccellenza; promuovere la diffusione di modalità di insegnamento mirate allo sviluppo delle competenze; migliorare il lavoro di équipe anche nella scuola secondaria.

Favorire la collaborazione con esperti esterni qualificati, che possano potenziare le competenze di cittadinanza trasversali a docenti e discenti.

## Attività prevista nel percorso: Definizione Obiettivi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile di Plesso Funzione Strumentale supporto alla Didattica Funzione strumentale Continuità Docenti dei singoli team Docenti della Scuola secondaria
Risultati attesi	PIANIFICAZIONE DEL PROCESSO a.s. 2021_22 a. s. Docenti di scuola primaria - Individuazione per classi parallele degli obiettivi da raggiungere al termine di ogni quadrimestre, degli step intermedi, delle metodologie didattiche e degli strumenti di rilevazione/osservazione da mettere in atto seguendo le indicazioni del tutor dell'Università Bicocca. a. s. 22_23 Affinamento delle metodologie didattiche e degli strumenti di rilevazione; adeguamento del registro al nuovo sistema di valutazione; a.s. 22-23 Condivisione degli strumenti di osservazione con i docenti della scuola secondaria a.s. 23-24 Primo quadrimestre scuola secondaria - Sperimentazione di un doppio canale di valutazione che tenga conto della valutazione



descrittiva e della valutazione in decimi a.s. 24-25  
Monitoraggio e verifica

## Attività prevista nel percorso: SITO WEB

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori Esterni
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale nuove tecnologie Animatore digitale
Risultati attesi	Migliorare la fruibilità e il lay out e i contenuti del sito della Scuola. Pianificazione del processo Analisi del sito in uso e aggiornamento del materiale caricato Definizione di aree tematiche da implementare Realizzazione di un'impostazione grafica chiara e concisa. Accessi immediati alle aree di interesse Inserimenti continui di contenuti aggiornati potenziamento della connessione Formazione di personale interno per l'aggiornamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

**VALUTAZIONE:** l'aspetto formativo della valutazione introdotta nella scuola primaria verrà sperimentato anche nella scuola secondaria: a partire dall'anno scolastico 23/24, nel primo quadrimestre, le classi prime avranno una doppia valutazione, per consentire un passaggio più morbido al sistema numerico in uso nella scuola secondaria. Questo favorirà l'autovalutazione e consentirà ai docenti della secondaria di sperimentare forme valutative alternative, più rispettose degli stili di apprendimento degli studenti.

**SPAZI INNOVATIVI:** utilizzando risorse del PNRR, si realizzerà un'aula multimediale per potenziare il learning by doing e le attività laboratoriali in area artistica, espressiva e digitale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto intende progettare nell'anno scolastico 22/23 un sistema di raccordo tra la valutazione in uso alla primaria, basato su obiettivi e livelli raggiunti nelle varie dimensioni (autonomia, situazione nota/non nota, risorse messe in atto, continuità) e quello della secondaria basato invece su una valutazione espressa in decimi. Questo sistema-ponte sarà sperimentato a partire dal primo quadrimestre dell'anno scolastico 2023/24 e consentirà agli studenti e alle famiglie un passaggio graduale al sistema valutativo attualmente in uso nella scuola secondaria di primo grado.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto intende organizzare un'aula-laboratorio per la realizzazione di filmati d'animazione,



video, montaggio audio, etc. Per l'acquisto delle attrezzature, degli arredi e dei software necessari saranno utilizzati i fondi del PNRR.

L'obiettivo è creare un ambiente di lavoro fruibile da tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto, che permetta la realizzazione di progetti creativi multimediali e multidisciplinari.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Next Generation Classroom: Realizzazione di un'aula multimediale, con tool idonei per robotica, videomaking e amplificazione nell'auditorium.

Awiso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022 - Realizzazione del nuovo sito dell'Istituto Comprensivo

Awiso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali " Scuole Giugno 2022 \_ Passaggio dei servizi digitali al cloud



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA ARGEGNO COAA849019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA MEZZEGRA COAA84902A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA OSSUCCIO COAA84903B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA TREMEZZINA COEE84903L**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. TREMEZZINA COMM84902E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Come da normativa, l'Istituto prevede un minimo di 33 ore curricolari destinate all'insegnamento trasversale di Educazione civica; tutti i docenti sono coinvolti nella progettazione.



## Curricolo di Istituto

### I.C. DELLA TREMEZZINA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### ○ **Frutta a Scuola**

Educazione alimentare: I bambini vengono educati ad assaggiare e a consumare frutta fresca.

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

#### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

**Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA TREMEZZINA**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto

#### **Allegato:**

curricolo completo scuola primaria.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curriculum



## Curricolo verticale

In allegato il Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica

### **Allegato:**

curricolo primaria educazione civica.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. TREMEZZINA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto della Scuola Secondaria di Primo Grado

### **Allegato:**

curricolo completo scuola secondaria\_compressed (1).pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI AREA MUSICALE

---

Attività di avviamento alla musica e alla pratica strumentale a partire dalla classe seconda primaria, a cura dei docenti specializzati presenti in organico; partecipazione ad eventi e manifestazioni musicali in veste di spettatori o protagonisti; progetti espressivi che prevedono la partecipazione di studenti e docenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del



senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

### Risultati attesi

---

promuovere attività trasversali che consentano la valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● PROGETTI AREA LINGUISTICA

---

Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio. Potenziamento delle lingue straniere con insegnanti madrelingua. Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/CLIL Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche in L2 e L3.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Attività laboratoriali in ambito scientifico, informatico, pratico-tecnologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

### Risultati attesi

---

Favorire un approccio maggiormente coinvolgente alle materie tecnico-scientifiche; potenziare le abilità pratico-manuali dei singoli alunni favorendo lo sviluppo di attitudini individuali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI o ENTI DEL TERRITORIO

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI AREA SPORTIVA

---

Progetto Scuola attiva Kids per la primaria; partecipazione ai CSS per la secondaria; laboratori di psicomotricità all'infanzia. Giornate dedicate allo sport.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

##### **Traguardo**

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

### Risultati attesi

---

Promuovere la socializzazione e l'integrazione attraverso attività sportive, che promuovano la cultura del benessere intesa come parte integrante del processo di crescita degli alunni; condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport, riconoscendone il valore civico.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI, ESPERTI ESTERNI, SOCIETA'  
SPORTIVE LOCALI

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● AREA EDUCAZIONE CIVICA

---

Percorsi trasversali di educazione civica, sviluppati attraverso una serie di progetti: es. Lavoriamo insieme per la Tremezzina, Puliamo il mondo, progetto di solidarietà annuale, partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza con Enti, Associazioni e Parrocchie del territorio, percorsi di educazione ambientale, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### **Traguardo**

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTI AREA ESPRESSIVA

---

Progetti artistici, teatrali, musicali, creativi per sperimentare tecniche e linguaggi espressivi diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Proporre compiti di realtà e di problem solving; favorire l'uso di metodologie didattiche collaborative, che prevedano l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo del senso critico.

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave, aumentando il numero di livelli avanzati e intermedi (livelli A e B) nelle certificazioni delle competenze.

Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi; potenziare la creatività e le potenzialità individuali; aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini personali e a svilupparle.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI o ENTI DEL TERRITORIO



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

**Aule**

Magna

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PULIAMO IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Consapevolezza di vivere in territorio ricco di bellezza ambientale che deve essere tutelato attraverso il comportamento consapevole e responsabile del singolo cittadino. L'Istituto promuove la raccolta differenziata in tutti gli ordini di Scuola. Anche per quanto riguarda il servizio mensa, l'Istituto in accordo con i comuni di riferimento, promuove l'utilizzo di piatti compostabili e l'uso di acqua in caraffe, opportunamente depurata, per evitare produzione di rifiuti plastici e spreco di acqua.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi per il diritto allo studio

## ● PON CINEFORUM

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Approfondire tematiche trasversali su argomenti di particolare interesse per le nuove generazioni, collegate a percorsi di ed. civica.

Promuovere la socializzazione e ricostruire il tessuto di relazioni bruscamente interrotto dalla pandemia di COVID-19.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Visione di alcuni film da utilizzare come spunto di riflessione e dibattito; approfondimenti didattici ed attività ludico-espressive partendo dai film visti. Cena condivisa come momento di socializzazione ed integrazione tra studenti di diverse classi.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● SUMMER CAMP

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura del benessere e dell'importanza dell'attività motoria; potenziare le competenze di lingua inglese.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Settimane estive dedicate allo sport, a cura di esperte esterne madrelingua inglese.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● EDUCAZIONE ALIMENTARE: MENSA SOSTENIBILE e MERENDA SANA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire comportamenti più responsabili ed eco-sostenibili rispetto al valore del cibo e contro lo spreco alimentare.

Promuovere una cultura del benessere, attraverso la buona alimentazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Buone pratiche promosse dalle docenti durante l'utilizzo del servizio mensa:

- non lasciare avanzi di cibo nel vassoio
- assaggiare sempre il cibo proposto
- portare a casa la frutta se non consumata a scuola

Buone pratiche in uso presso la mensa:

- distributori di acqua depurata
- vassoi e piatti biodegradabili
- recupero degli avanzi
- raccolta differenziata

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi comunali



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Dematerializziamo  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa della Scuola è in corso. Tra i processi più avanzati segnaliamo la fatturazione e i pagamenti elettronici, procedure di dematerializzazione, accesso semplificato allo sportello digitale della segreteria. Sono previsti percorsi di formazione e accompagnamento per personale ATA sull'uso della segreteria digitale. Ammodernamento della linea telefonica mediante il passaggio ad un centralino telefonico VOIP.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Apertura del registro elettronico anche alle famiglie della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Il RE è uno strumento che semplifica e velocizza i processi di comunicazione tra la scuola e le famiglie, favorendo la trasparenza delle attività svolte.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Coding e il Pc, questo  
nuovo amico  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola intende preparare da subito i nostri studenti allo sviluppo delle competenze digitali che sono al centro del nostro tempo e saranno al centro delle loro vite e carriere. Per questo motivo fin dalla prima classe della scuola primaria si organizzano laboratori dove sperimentare e applicare il pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale, formato attraverso un percorso dedicato, è a disposizione dei docenti e del personale tutto per stimolare la formazione interna sui temi del PNSD.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. DELLA TREMEZZINA - COIC84900C

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno



specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

– I livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è il risultato della somma delle osservazioni eseguite in itinere e degli esiti delle prove



di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento degli obiettivi previsti, dell'impegno, delle potenzialità e dei progressi conseguiti.

La scuola secondaria adotta criteri di valutazione quadrimestrali comuni. Sono inoltre state predisposte griglie di valutazione comuni per le singole discipline e per le prove comuni quadrimestrali.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La scuola secondaria adotta criteri di valutazione comuni per il comportamento. Si rimanda alla tabella allegata.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il collegio stabilisce che la non ammissione alla classe successiva avvenga in presenza di 5 (cinque) insufficienze al termine dell'anno scolastico (il voto "quattro/grave insufficienza" vale due cinque). Le valutazioni inferiori ai 6/10 vengono riportate sulla scheda, anche in caso di ammissione. Si rimanda al documento allegato.

Dalla circolare con le indicazioni per gli adempimenti di fine anno, è inoltre evidenziata la necessità di giungere alla valutazione con un numero congruo di verifiche orali e/o scritte.

ALLEGATI: ammissione classe successiva.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il decreto legislativo n. 62 del 16 aprile 2017, il D.M. 741 del 3 ottobre 2017, il D:M: 742 del 3 ottobre 2017 e la circolare MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 introducono le norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 94 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

#### **AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti in data 28 novembre 2017 e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori a sei decimi.



#### IL PATTO D'ESAME

Ogni anno l'istituto rivede collegialmente e successivamente condivide con le famiglie il patto d'esame, che viene pubblicato sul sito dell'Istituto.

- ALLEGATI: PATTO D'ESAME.PDF

### **Allegato:**

PATTO ESAME 21-22.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In allegato tabella di valutazione del comportamento approvata dal collegio docenti

### **Allegato:**

verbale.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il C.D. ha stabilito che l'ammissione all'esame di stato e alla classe successiva venga stabilita in presenza di 5 insufficienze. Una grave insufficienza (mancato raggiungimento degli obiettivi) espressa numericamente con un 4 equivale a due 5 (inadeguato raggiungimento degli obiettivi).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il C.D. ha stabilito che l'ammissione all'esame di stato e alla classe successiva venga stabilita in presenza di 5 insufficienze. Una grave insufficienza (mancato raggiungimento degli obiettivi)



espressa numericamente con un 4 equivale a due 5 (inadeguato raggiungimento degli obiettivi).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto è sede CTI. La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza laboratori inclusivi (teatrali e musicali), inoltre prevede un protocollo di accoglienza, incontri con gli specialisti e con le famiglie, attività di formazione per i docenti, attività di formazione con alunni e genitori per l'utilizzo di nuove tecnologie. La scuola ha attrezzato aule speciali per alunni disabili particolarmente gravi. La scuola partecipa al progetto di INdividuazione e POtenziamento dei DDisturbi del NeuroSviluppo, nelle classi terminali della scuola dell'infanzia e in prima e seconda primaria. La scuola coopera con i servizi sociali del territorio. I PDP vengono redatti, verificati ed aggiornati con cadenza quadrimestrale, salvo necessità contestuali. Per il passaggio in un altro ordine di Scuola l'Istituto organizza un progetto ponte per l'inserimento accompagnato dell'alunno nel nuovo ambiente di apprendimento. La scuola offre agli studenti stranieri varie opportunità: accoglienza, corsi di alfabetizzazione e/o potenziamento della lingua italiana, sostegno nelle attività di studio, soprattutto nella scuola secondaria, utilizzando i docenti in organico di potenziamento. La scuola su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità collabora con enti e associazioni no profit. La scuola organizza corsi di recupero per classi parallele per tutti i ragazzi che presentano difficoltà. La scuola di indirizzo musicale offre a tutti gli alunni l'opportunità di sperimentare la bellezza e la pratica musicale individualmente e in orchestra; per le eccellenze vengono proposti concorsi musicali. Dal a.s. 2020/21 amplia l'offerta formativa della primaria con un percorso musicale tenuto da docenti di strumento. Per il potenziamento delle competenze degli alunni, la scuola prevede laboratori (CLIL, scienze, inglese e francese con docente madre lingua).

##### Punti di debolezza:

Solo tre docenti di sostegno sono specializzati. Non sempre le relazioni tra ambito scolastico e sanitario avvengono in modo sinergico. Le famiglie subiscono lunghi tempi di attesa per accedere al percorso diagnostico. Le modalità di organizzazione e la tempistica dei corsi di recupero vanno ripensate.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione La valutazione didattica avviene in itinere e/o al termine di ogni argomento svolto, alternando modalità e metodologie di valutazione formativa, sommativa e autovalutazione, al fine di garantire l'apprendimento e il successo formativo di tutti e di implementare le capacità della conoscenza di sé. La verifica e la valutazione degli obiettivi (a breve, medio e lungo termine) inseriti nei Piani Educativi Individuali ad inizio anno, salvo interventi dovuti a ragioni contestuali, sono previste al termine del primo quadrimestre (Verifica Intermedia) e alla fine delle attività scolastiche (Verifica Finale). La valutazione tiene conto delle finalità perseguite, delle modalità di apprendimento, dell'autonomia esecutiva dimostrata, il tutto nel rispetto degli obiettivi programmati. La valutazione Educativa individuerà i progressi dell'alunno/a secondo le dimensioni previste: - Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione - Dimensione Comunicazione/Linguaggio - Dimensione Autonomia/ Orientamento - Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento I criteri valutativi vengono condivisi a livello d'Istituto tra tutti i docenti e dai componenti dei singoli Consigli di Classe.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: La continuità tra gli ordini di scuola è tutelata dalla Circolare Ministeriale n.1 del 1988. Il docente di sostegno accompagna nel successivo ordine di scuola l'alunno/a con disabilità per un periodo di tempo limitato secondo le necessità del caso, al fine di garantire un passaggio graduale nel nuovo ambiente di apprendimento. Il docente di sostegno in questo periodo fornirà importanti informazioni educative e didattiche inerenti lo studente, così da facilitare i nuovi docenti nella stesura del PEI e nell'individuazione di strategie funzionali. L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, individuerà le attitudini dell'alunno/a e insieme al Referente per l'Inclusione del successivo ordine di scuola stenderà un "Progetto Ponte", per favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Regolamento per la didattica digitale si trova in allegato.

### **Allegati:**

Piano Didattica Integrata.docx (1).pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<p>Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. E' organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;</li><li>-Promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;</li></ul>
<b>Riceve su appuntamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;</li><li>-Promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;</li><li>-Assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;</li><li>-Promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL. così come è previsto dall'art. 25 del D.Lvo n. 165</li></ul>



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	L'istituto si avvale di 2 collaboratori del Dirigente: uno per la Scuola dell'Infanzia e Primaria e uno per la Scuola Secondaria di Primo grado. Compiti: -coadiuvare nella gestione della scuola il Dirigente Scolastico; -collaborare per la definizione della progettazione unitaria d'Istituto; -collaborare oltre che con il dirigente con le funzioni strumentali per una proficua realizzazione delle attività programmate; - partecipare alle riunioni di staff; -sviluppare rapporti di collaborazione e di comunicazione sia con il personale interno sia con i soggetti esterni al territorio; -sostituire il dirigente in caso di assenza o di impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I due collaboratori e le funzioni strumentali	10
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE: POF e PROGETTAZIONE -Coordina l'aggiornamento del PTOF e ne cura la stesura con le altre funzioni strumentali; -cura la stesura della sintesi del POF annuale in fase di iscrizioni, -coordina la progettazione curricolare, attraverso dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS2, -garantisce la continuità delle azioni di monitoraggio e	8



comunicazione su: esiti formativi, iniziative di recupero e sostegno, esiti dei progetti attuati e azioni di formazione e aggiornamento, favorendo la circolazione dei materiali e la riflessione su di essi in collaborazione con la FS2; -gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto, in collaborazione con la dirigenza e la FS 2 analizza i dati Invalsi; - propone la partecipazione a bandi e iniziative di carattere istituzionale, condivide con la Dirigenza le esigenze e le proposte degli studenti e delle famiglie in riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione, cura in collaborazione con la FS 2 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV; - partecipa agli incontri di coordinamento delle FS, rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. INCLUSIONE- " Figure 1 per la Scuola Infanzia e Primaria e una per la Scuola Secondaria -Cura la stesura e/o l'aggiornamento del PAI; -collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe /interclasse/intersezione, dando il necessario supporto; -prende contatti per effettuare eventuali screening precoci per i disturbi specifici e di apprendimento; -cura i rapporti con l'azienda sociale Lario e Valli, ATS Insubria, ASST in accordo con la Dirigenza; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di



azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. NUOVE TECNOLOGIE -Cura l'aggiornamento continuo del sito; -cura la pubblicazione di tutta la documentazione prodotta nell'Istituzione Scolastica; -cura l'aggiornamento di sezioni peculiari del sito, quali "Amministrazione trasparente" in collaborazione con la dirigenza; -affianca le figure di staff e i docenti nella raccolta, definizione e pubblicazione dei differenti materiali didattici, informativi utili all'interno dell'Istituzioni o a disposizione delle Famiglie; - cura l'attività d'informazione sistematica sui software disponibili nella scuola e sulle novità reperibili nel mercato; -coordina le proposte di acquisto (hardware e software) da sottoporre al DS e per suo tramite agli organi collegiali; - progetta moduli formativi e informativi di consulenza e sportello per docenti per l'ottimizzazione di hardware e software per la didattica multimediale e LIM o touchscreen; - cura i monitoraggi delle TIC; supporta la modulistica e l'inserzione dei dati progetti PON e altro; -promuove l'utilizzo ottimale del registro elettronico. -è animatore digitale; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. SUPPORTO ALLA DIDATTICA -Cura l'accoglienza dei nuovi docenti (anche supplenti temporanei); -garantisce il necessario supporto ai docenti in anno di prova e ai relativi tutor; -cura l'organizzazione e la



realizzazione del "Piano di Formazione e Aggiornamento", a seguito dell'accertamento dei bisogni formativi dei docenti in collaborazione con la FS 1, in collaborazione con la dirigenza e la FS 1 analizza i dati Invalsi; -coordina la progettazione curricolare, attraverso i dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS1; - predispone e aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'istituto o in rete; -cura in collaborazione con la FS 1 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV; - partecipa come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. ORIENTAMENTO e CONTINUITA' -Organizza, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, le attività di accoglienza degli alunni per tutti gli ordini di scuola; -coordina le attività di continuità all'interno dell'Istituto e con le altre scuole del territorio, in verticale e in orizzontale; -coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita (scuola secondaria di I grado/ scuola secondaria di II grado); -organizza la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento; -collabora con la Dirigenza all'accoglienza delle famiglie nei periodi preiscrizioni; -propone lo sviluppo di iniziative didattiche e culturali con le scuole secondarie di II grado del territorio; -collabora con la dirigenza per la valutazione del materiale didattico e di ogni altro tipo di supporto



finalizzato alle iniziative di continuità/orientamento; -analizza l'andamento delle iscrizioni; -tiene i contatti con realtà esterne all'istituto che contribuiscono all'arricchimento formativo dei ragazzi; -collabora con la segreteria per la raccolta e l'esame dei risultati scolastici degli studenti nei due anni successivi all'uscita dall'Istituto; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; -partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.

Responsabile di plesso      \_ Predisporre il piano delle Sostituzioni - organizza attività di plesso - tiene rapporti con l'ufficio di dirigenza      3

Animatore digitale      PIANO DI INTERVENTO AZIONE 28 - ANIMATORE DIGITALE In relazione all'azione #28 del PNSD "Un Animatore digitale in ogni scuola", si presenta il seguente piano di intervento articolato su tre ambiti (Formazione Interna, Coinvolgimento della Comunità scolastica, Creazione di soluzioni innovative) 1° AMBITO: FORMAZIONE INTERNA Per quanto riguarda il primo ambito l'Animatore Digitale funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale      1



promosso dall'ambito 12. Elaborazione e somministrazione sondaggio, in collaborazione con la referente per il PTOF, per docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici sul grado di soddisfazione del servizio scolastico mediante Google forms. Attività di supporto e formazione per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sull'uso del registro elettronico: -attivazione di nuove funzionalità per l'ampliamento e l'ottimizzazione nella fruizione del registro; -redazione di un vademecum per l'utilizzo del RE e per l'accesso alla Sportello Digitale (richiesta permessi per docenti e personale ATA); -consulenza ed assistenza personalizzata ai docenti che ne hanno fatto richiesta. Azione di supporto ai docenti e alle figure di sistema per la candidatura ai progetti PON e per la gestione delle attività su piattaforma GPU (Competenze di base e Patrimonio artistico culturale e paesaggistico). Attività di Formazione per i docenti della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, allo scopo di promuovere l'introduzione del pensiero computazionale e la partecipazione al progetto ministeriale "Programma il futuro". 2° AMBITO: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA L'Animatore Digitale favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Partecipa all'iniziativa Hour of Code con il coinvolgimento di classi della



	<p>Scuola primaria. Partecipa alle commissioni di lavoro del gruppo PTOF e Sostegno Docenti. Coordina della commissione "Nuove Tecnologie" per l'individuazione di strategie e metodologie di innovazione didattica da adottare e media da utilizzare. Azione di supporto al DSGA e al personale di Segreteria sulle scelte organizzative e gestionali finalizzate alla digitalizzazione amministrativa in merito a: registro elettronico - ampliamento e manutenzione della dotazione tecnologica di Istituto, servizi digitali di comunicazione amministrazione-docenti, servizi digitali di comunicazione scuola-famiglia, scheda di valutazione on line.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina annualmente in corso d'anno le attività programmate per il curricolo di educazione civica, promuovendo l'interdisciplinarietà delle azioni didattiche messe in atto.</p>	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Coordina le azione didattiche e formative indirizzate a studenti, docenti e famiglie per contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>	1
ASPP e PREPOSTI	<p>Si occupano della sicurezza nei vari ambienti della scuola, facendo le opportune segnalazioni agli uffici e agli organi competenti</p>	6

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti di potenziamento in forze alla Scuola	2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Primaria vengono utilizzati per: -progetti di accoglienza -supplire eventuali assenze di docenti -potenziare/affiancare alunni BES, NAI o con bisogni temporanei  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di potenziamento in forze alla Scuola Secondaria viene utilizzato per: per affiancare alunni con BES o NAI -per supplire eventuali assenze di docenti - per implementare progetti letterari, di avvicinamento alla lettura, alla scrittura creativa e al teatro.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In materia finanziaria e patrimoniale il DSGA: -predispone in collaborazione con il DS il programma annuale; -redige e aggiorna le schede finanziarie dei progetti; -predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; -predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; -firma gli ordini contabili congiuntamente al DS; -provvede alla liquidazione delle spese; -ha la gestione del fondo delle minute spese; -predispone il conto consuntivo, -elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio; -tiene e cura l'inventario e ne assume le responsabilità quale consegnatario; -cura l'istruzione per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni e almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni; -è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; -cura e tiene i verbali dei revisori dei conti. In materia di attività negoziale il DSGA: -collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale; -svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; -provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta

Ufficio protocollo

Si occupa dei rapporti con i docenti, con il personale ATA e con altri Enti;



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio acquisti

Si occupa della contabilità, degli approvvigionamenti degli affari generali.

Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con gli studenti e con le loro famiglie; cura l'inserimento dati nel registro elettronico

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ALTO LAGO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di Ambito 12

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CTS - Rete Bes

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Cyberbullismo - Bullout

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: A Scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di Scopo per il Contrasto Alla Dispersione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di Scopo per la formazione personale ATA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università Bicocca**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università Cattolica**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Azienda sociale Centro Lago e Valli**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Sportello orientamento - Sportello Psicologico per alunni e genitori - Mediazione culturale- Tutela minori e disabilità

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica Digitale per l'inclusività

---

Formazione dedicata al personale docente per utilizzare le tecnologie per favorire l'inclusione. Il percorso è suddiviso in due momenti, uno dedicato alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria e uno dedicato alla scuola secondaria di primo grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Didattica Inclusiva, l'allievo con comportamenti problematici in classe, tra strategie e strumenti

---

Promuovere una lettura attenta dei bisogni con allievi con disturbi dell'attenzione e dell'iperattività o con comportamenti problematici in classe e proporre strategie pratiche e operative di intervento in classe.

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamenti sull'uso del registro elettronico e sulle potenzialità della piattaforma Gsuite**

Periodicamente l'istituto promuove momenti di formazione sull'uso del RE e sulle applicazioni offerte dalla piattaforma Gsuite

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza**

Aggiornamenti e neoformazione sulle problematiche della sicurezza in ottemperanza della normativa di riferimento.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La valutazione dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di Primo Grado**

Sotto la supervisione di esperti dell'Università Bicocca i docenti partecipano a gruppi di autoformazione per riflettere e mettere a punto buone pratiche per migliorare la valutazione formativa e costruire un ponte per passare le competenze acquisite alla scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti Scuola primaria

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Didattica Digitale

---

Formazione specifica per migliorare le competenze digitali di almeno 20 docenti su programmi ed applicazioni specifiche previste sia da Scuola Futura che da esigenze dei docenti stessi, ad esempio Canva, Padlet etc.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione dei Fondi Pon, Fesr e PNRR e Scuola 4.0

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Gestione dei Fondi Pon, Fesr e PNRR e Scuola 4.0

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Segreteria Digitale e Registro Elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

## Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      Aggiornamenti figure sensibili sulla sicurezza p

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      Aggiornamenti figure sensibili sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola