



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DELLA TREMEZZINA

COIC84900C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DELLA TREMEZZINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3973** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di utenza dell'Istituto comprensivo della Tremezzina si trova in una zona ricca di **beni paesaggistici, artistici e culturali** (tre sono i beni del FAI presenti nel territorio), che favoriscono lo sviluppo del settore turistico e del terziario ad esso collegato e rappresentano una risorsa lavorativa per parte della popolazione attiva.

La presenza di un numero ridotto di attività produttive, in particolare quelle industriali, costringe molti lavoratori a scegliere il frontalierato o il pendolarismo verso le vicine città (Como e Milano in particolare).

Sul territorio operano attivamente una serie di **risorse** che, oltre alla scuola, offrono proposte educative per i giovani: oratori, associazioni sportive e culturali, biblioteche, corpo musicale Vittorio Veneto, Museo e Giardino botanico di Villa Carlotta. Da sempre il Comune di Tremezzina e gli altri comuni afferenti (Argegno, Colonno, Sala Comacina) collaborano con la scuola sostenendo l'offerta formativa; l'Azienda Sociale Centro Lago e Valli propone all'interno dell'istituto progetti legati all'affettività e di sostegno alla genitorialità, inoltre è presente lo sportello psico-pedagogico rivolto ad alunni e genitori.

L'Istituto Comprensivo della Tremezzina si è costituito nell'a.s. 2007/08. Esso è punto di riferimento per il territorio di circa 10 chilometri, che parte da Argeno e arriva a Tremezzina; la presenza di un'unica strada litoranea, spesso trafficata, riduce e rende difficoltose le possibilità di spostamento.

Dal mese di novembre 2021 sono iniziati i lavori per la realizzazione della Variante nel tracciato tra Colonno e Griante, il cui cantiere sarà attivo per diversi anni e creerà conseguenti disagi.



Gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiungono l'istituto con scuolabus messi a disposizione dei vari comuni da cui provengono gli alunni.

Il territorio sul quale si estende l'Istituto è caratterizzato, sotto il profilo socio-culturale, dalla presenza di una rilevante condivisione di valori tradizionali, legati al lavoro, alla famiglia, al riconoscimento della scuola.

Negli ultimi anni è significativamente aumentato il numero di famiglie con uno o entrambi i genitori stranieri; in particolare l'Istituto ha accolto negli ultimi 3 anni molti studenti provenienti dall'Ucraina.

Gli alunni dell'Istituto sono circa 450.

Il Dirigente scolastico è stabile dal 2014, con periodi di Reggenza.

Dal 2011 la scuola secondaria di primo grado è a indirizzo musicale (riconosciuto ufficialmente con decreto nell'anno scolastico 2013/2014) e prevede l'insegnamento di quattro strumenti: violino, pianoforte, clarinetto, chitarra. L'Istituto ha aderito al Nuovo Percorso ad Indirizzo musicale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I Plessi

Fanno parte dell'Istituto della Tremezzina 4 plessi.

I.C. DELLA TREMEZZINA: Scuola primaria e secondaria di primo grado



ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	COIC84900C
Indirizzo	SCUOLA PRIMARIA: Via Sambartolomeo SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: via Provinciale
Telefono	034454051
Email	COIC84900C@istruzione.it
Pec	Coic84900@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictremezzina.edu.it

OARRIO SCUOLA PRIMARIA: Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola primaria ha introdotto il tempo pieno di 40 ore settimanali, comprensive del tempo dedicato alla mensa. L'orario scolastico è dalle 8:00 alle 16:00.

ORARIO SCUOLA SECONDARIA: L'orario scolastico è tutti i giorni dalle 7:55 alle 13:55, con un rientro pomeridiano dalle 14:30 alle 16:30 per gli studenti iscritti all'indirizzo musicale (a cui si aggiunge un'ora di lezione individuale di strumento).

INFANZIA ARGEGNO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA849019
Indirizzo	Via Valle Intelvi, 7/9 Argegno - 22010



INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84903B
Indirizzo	Via A. Castelli, località Ossuccio – Tremezzina - 22016

INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84902A
Indirizzo	Via S. Abbondio, località Mezzegra – Tremezzina - 22016

ORARIO SCUOLA INFANZIA: L'orario scolastico è dalle 8:00 alle 16:00. Nel Plesso di Mezzegra è attivo il servizio pre e post scuola.

RISORSE

L'Istituto si propone di offrire numerose esperienze culturali e formative che consentano a tutti gli studenti di raggiungere le competenze trasversali certificate alla fine del percorso del Primo Ciclo; i docenti aiutano gli studenti ad individuare le potenzialità e le peculiarità che li caratterizzano per poter scegliere un percorso scolastico che sia davvero adeguato alle loro capacità e possibilità.

Per permettere tutto questo la scuola offre strutture, strumenti e risorse adeguate alle varie



esigenze:

- AULE** accoglienti, spaziose e luminose, dotate di PC e LIM e di connessione alla rete wi-fi;
- PALESTRA** interna
- BIBLIOTECA** scolastica a disposizione degli studenti, dei docenti, ma anche del personale non docente. È considerata parte integrante per l'attività formativa e sostiene la didattica ordinaria ed i progetti specifici avviati dalla scuola. Il materiale in dotazione della biblioteca scolastica è stato catalogato e inserito all'interno del Sistema Bibliotecario dell'Ovest di Como, per cui è possibile consultarlo online e prenotare testi;
- LABORATORIO DI SCIENZE** (nella scuola secondaria di primo grado) che permette di attuare una didattica laboratoriale, di favorire la consapevolezza di ciò che si è imparato, di potenziare i processi cognitivi e metacognitivi ed educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico.
- LABORATORIO DI ARTE** (nella scuola primaria e secondaria di primo grado);
- AULE MUSICALI** (nella scuola secondaria di primo grado) per poter svolgere le lezioni individuali di strumento;
- AUDITORIUM**: uno spazio polifunzionale all'interno dell'istituto dotato 200 posti, con dotazioni tecniche per conferenze, spettacoli teatrali e musicali, acusticamente isolato, con illuminazione e ventilazione artificiali;
- MENSA** interna all'istituto;
- PC e TABLET**, messi a disposizione degli alunni in modo che possano essere utilizzati durante le attività didattiche.

RISORSE PROFESSIONALI



Negli ultimi anni, nonostante ci siano state diverse immissioni in ruolo, risulta difficoltoso garantire la continuità didattica nei diversi ordini di scuola, a causa di numerosi pensionamenti e trasferimenti.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono stati assegnate al nostro istituto tre cattedre di potenziamento: due alla scuola primaria e una alla scuola secondaria di primo grado, che dall'anno scolastico 2022/2023 è stata convertita dalla classe di concorso AJ56 alla A012 (es A022).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION: Ogni anno l'Istituto sceglie una citazione celebre che rispecchia la mission della scuola e offra spunti di riflessione a docenti e discenti sull'importanza di un apprendimento collaborativo, stimolante ed inclusivo. La citazione scelta per il triennio 2025/28 è la seguente:

La cultura è l'unico bene dell'umanità che, diviso tra tutti, anziché diminuire diventa più grande.

(H.G. Gadamer)

Per promuovere la diffusione della cultura i docenti del nostro istituto cercano di:

- Mettere lo studente al centro della propria azione educativa, affinché tutti indipendentemente dalle condizioni socio-culturali di appartenenza possano realizzarsi, garantendo così la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti;
- Rendere lo studente consapevole di vivere in un territorio ricco di bellezza naturalistica, artistica e culturale, che deve essere tutelata e salvaguardata. Tale patrimonio costituisce una ricchezza che può essere sfruttata in maniera sostenibile per la realizzazione personale.
- Realizzare una scuola aperta, che promuove attività di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a



garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita personale, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire efficienza ed efficacia del servizio scolastico, coordinando le attività didattiche con il contesto territoriale.

Attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile); **la mission** si traduce quindi in un'offerta formativa varia e diversificata che garantisca a tutti gli alunni la possibilità di *"imparare ad imparare"* secondo il proprio stile cognitivo. Sapere, saper fare e saper essere sono gli obiettivi che ogni discente può raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, come richiesto dalla Comunità Europea.

Tali obiettivi si realizzeranno attraverso la valorizzazione delle intelligenze multiple e la promozione di percorsi di apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale, ove possibile anche in verticale con gli altri ordini di scuola.

Curricolo di scuola

Il curriculum di scuola, anche nelle sue estensioni aggiuntive/potenziato ed extracurricolari, dovrà avere anche nel triennio 2025/2028, un'impostazione orientata al miglioramento delle



competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:

- a. condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curriculum integrato;
- b. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica e criteri di valutazione, l'organizzazione di tavoli di lavoro congiunti e la costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- c. implementazione di attività ad indirizzo musicale anche per la scuola dell'infanzia e primaria;
- d. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione dei livelli di competenze.
- e. perfezionamento del progetto di osservazione, identificazione e potenziamento preventivo dei disturbi del neuro-sviluppo.
- f. proposta di attività laboratoriali per promuovere la creatività.

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA, "DI TUTTI E DI CIASCUNO":

Tenendo conto degli ultimi importanti interventi normativi in materia di educazione e alunni con disabilità (Dlgs n. 66/2017; Dlgs n. 96/2019, che ha integrato/modificato il d.lgs n. 66/2017; DPR n. 128/2020, e succ. mod. dalla sentenza n. 09725/2021 del TAR del Lazio, Sez. Terza bis; le linee guida ministeriali) e al cambio di rotta verso il modello bio-psico-sociale fornito dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute (ICF), il nostro istituto definisce Piani Educativi Personalizzati per gli studenti con BES, seguendo i seguenti passaggi:

- Incontri di confronto e condivisione di informazioni tra docenti che hanno seguito lo stesso caso, nello stesso ordine o in diversi ordini di scuola;
- Primo periodo di osservazione dell'insegnante di sostegno assegnato, incentrate, come suggerito dalle Linee Guida (aree di osservazione: dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione,



dimensione Comunicazione/Linguaggio, dimensione Autonomia/ Orientamento, dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento);

- Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLO) per ogni alunno con disabilità, costituito dai docenti del Consiglio di Classe, l'eventuale educatore, le figure professionali specifiche, gli specialisti sanitari di riferimento e la famiglia;
- Redazione, discussione, condivisione e verbalizzazione del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO);
- Verifica Intermedia del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO);
- Verifica Finale del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO), entro il termine delle attività scolastiche.

Essendo il Piano Educativo Individualizzato un documento dinamico, viene sottoposto, se necessario, a ulteriori verifiche e modifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente ricalibrare le strategie per il raggiungimento degli stessi. Viene ulteriormente aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

All'interno del PEI sono indicati:

- strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono i docenti di sostegno, i docenti dei Consigli di Classe, la famiglia, gli operatori SSN, gli operatori degli Enti Locali (Assistenti Educatori), le eventuali figure sanitarie individuate dalla famiglia, qualsiasi figura professionale inserita all'interno del Progetto Individuale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

IC_TREMEZZINA_PDM.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SPECIFICITA' DEL NOSTRO ISTITUTO, RIASSUNTE IN 6 MACROAREE:

L'Istituto della Tremezzina si prefigge di rendere i discenti consapevoli di vivere in un territorio che ha nella bellezza la sua caratteristica principale, non solo dal punto di vista paesaggistico, ma anche artistico e letterario. A tale scopo intende coltivare in loro la consapevolezza che questo patrimonio naturale e culturale debba essere salvaguardato e promosso, perché possa essere fonte di arricchimento personale e al contempo produca ricchezza. Inoltre si impegna a dotare gli alunni degli strumenti necessari per potersi "aprire" al mondo, comunicando e favorendo l'integrazione. Missione non secondaria è quella di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca negli alunni lo star bene con sé stessi e con gli altri.

Il piano dell'offerta formativa del nostro Istituto si articola in sei macroaree e si pone le seguenti priorità:

- a. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, possibilmente avvalendosi di docenti di madre lingua inglese;
- b. potenziare le competenze nelle discipline STEM (matematica, scienze, e tecnologia, competenze digitali)
- c. sviluppare le competenze europee in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della legalità e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture diverse, la solidarietà, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'uso critico e consapevole dei social network e dei media, la prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo



- d. dare spazio alle intelligenze multiple, attraverso metodologie e attività laboratoriali;
- e. coltivare la sensibilità artistica e creativa in tutti gli ordini di scuola, a partire da quello musicale;
- f. potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- i. valorizzare il merito e le eccellenze, coinvolgendo gli studenti in concorsi e competizioni in particolare a squadre;
- j. favorire pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione del territorio, e attraverso l'uso delle TIC;
- l. sviluppare il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione della cultura e dei beni artistico - paesaggistici.
- m. progettare attività di continuità tra i vari ordini di scuola, per realizzare una verticalizzazione del curriculum, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario (D.Lgs n.65/2017)
- n. favorire attività di orientamento nella scuola secondaria di primo grado per accompagnare gli studenti in un processo di conoscenza di sé, delle proprie attitudini, nell'ottica della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

1-AREA MUSICALE



Iscrivendosi all'INDIRIZZO MUSICALE gli studenti, per ampliare il loro bagaglio di conoscenze, hanno l'opportunità di imparare a suonare uno strumento (a scelta tra clarinetto, chitarra, pianoforte, violino), attraverso lezioni individuali e collettive (musica d'insieme e orchestra della scuola). Gli studenti della scuola secondaria partecipano a concerti regionali, rassegne musicali ed eventi organizzati dagli Enti del territorio. I docenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di continuità, collaborano con le docenti della scuola primaria per preparare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e, a partire dalle classi seconde, propongono attività propedeutiche per avvicinare gli alunni della primaria alla pratica strumentale.

Per il triennio 2025/28 l'Istituto intende riproporre i progetti musicali attuati in precedenza, anche con la collaborazione di figure esterne di particolare rilevanza. Sarà inoltre potenziata la collaborazione tra docenti curricolari e docenti dell'indirizzo musicale nella realizzazione di progetti espressivi, che prevedano ad esempio la partecipazione dell'orchestra della scuola o di piccoli gruppi di studenti dell'indirizzo musicale. Ciò consentirà in il potenziamento delle competenze, ma anche la valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

2.POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

Vista la vocazione turistica del nostro territorio, l'Istituto Comprensivo della Tremezzina, in conformità con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, promuove la conoscenza delle LINGUE STRANIERE con molteplici attività, effettuate anche con il supporto di esperti esterni qualificati:

1. Potenziamento lingue straniere con insegnanti madrelingua (per tutti gli ordini di scuola)
2. Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio
3. Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/ CLIL, attivati a partire dalla Classe 1^a della Scuola primaria
4. Visione spettacoli teatrali in lingua inglese e francese
5. Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON e PNRR, come "SUMMER CAMP" e "PICCOLE GUIDE" (scuola primaria e secondaria)



6. Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica (A2-KEY)

Tutti gli studenti che hanno partecipato alle varie attività proposte dell'Istituto hanno migliorato le loro competenze linguistiche; in particolare gli studenti delle classi terze della secondaria hanno conseguito risultati positivi nelle PROVE INVALSI DI INGLESE.

Per il triennio 2025/2028 l'istituto intende confermare tutte le attività di potenziamento, eventualmente chiedendo fondi al Comune, agli altri Enti del territorio e alle famiglie, che ogni anno chiedono espressamente ore di madrelingua o altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito delle lingue straniere.

3. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'Istituto propone agli studenti, già a partire dalla scuola dell'infanzia, la partecipazione a progetti di carattere tecnico-scientifico, al fine di favorire l'approccio sperimentale per "imparare ad imparare". Per il triennio 25/28 l'Istituto intende organizzare i seguenti progetti:

1. CORSI DI INFORMATICA

2. CORSI DI CODING E ROBOTICA

3. LABORATORI DI SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



4. LABORATORI SCIENTIFICO-SPERIMENTALI

4. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Qualsiasi forma di comunicazione avviene attraverso il movimento: parlare, ascoltare, sentire, crescere e sviluppare il nostro corpo, sono circostanze correlate al movimento. L'educazione fisica è molto importante perché migliora la forma fisica, rende gli studenti disciplinati e attivi, li aiuta a lavorare in squadra e a testare anche le loro capacità decisionali.

Condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport ha un profondo senso educativo, così come il vivere correttamente la vittoria ed imparare ad elaborare la sconfitta, in funzione di un miglioramento personale, è parte integrante del processo di crescita degli alunni.

Il nostro Istituto, per tutte queste ragioni, promuove l'attività sportiva per gli studenti della scuola secondaria di primo grado in orario curricolare ed extracurricolare con progetti tenuti dalla docente di scienze motorie, anche in collaborazione con esperti esterni qualificati o con associazioni sportive presenti sul territorio.

L'istituto da sempre infatti collabora con esperti, professionisti, enti sportivi (CONI) e associazioni attive sul territorio per dare agli studenti l'opportunità di sperimentare diverse discipline sportive (ad es. canottaggio e vela, hockey, paddle ecc.).

Gli studenti della secondaria, nell'ambito del progetto CSS, partecipano ad attività e a gare di livello provinciale relative a diverse discipline sportive; gli studenti di tutti gli ordini di scuola aderiscono ai progetti proposti dal Ministero (Scuola attiva infanzia, Scuola attiva kids e Scuola attiva Junior)



Per il triennio 2025/2028 l'istituto intende confermare i progetti proposti fino ad ora: in particolare si impegna a riproporre, visto il gradimento dimostrato dagli studenti, i laboratori pomeridiani attualmente finanziati con fondi PNRR, per promuovere la pratica sportiva in ambiti meno conosciuti (pallamano, fourball, hockey su prato...).

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE

Da sempre il nostro Istituto promuove in tutti gli ordini di scuola progetti per la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi: educazione alla teatralità, progetti musicali, cineforum, fruizione attiva dell'opera d'arte nelle sue varie forme (letteraria, iconica, gestuale ...). Per l'attuazione di questi progetti, l'Istituto collabora anche con esperti e professionisti esterni qualificati.

Le finalità di questi percorsi sono molteplici: la crescita personale, la socializzazione e la collaborazione, la conoscenza di sé, la sperimentazione di modalità espressive differenti.

Progetti caratterizzanti per questa area sono: progetti di lettura, teatro, cinema, musica e arte.

Per il triennio 2025/2028 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.



6. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da sempre l'Istituto propone attività e progetti con i seguenti obiettivi:

- 1 educare i ragazzi alla rappresentanza democratica
- 2 educare alla solidarietà e al volontariato
- 3 educare al confronto di opinioni e idee
- 4 elaborare proposte di valorizzazione del territorio ed eventuali soluzioni riguardo i suoi problemi.

Rientrano in tali attività, ad esempio, la partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza, in collaborazione con gli Enti del territorio (Comuni, associazioni e parrocchie).

Dall'anno scolastico 2022/23, la scuola secondaria di primo grado propone agli studenti delle classi seconde e terze il progetto "Lavoriamo insieme per la Tremezzina": si tratta di un progetto finanziato dal Comune, che intende organizzare e realizzare concretamente attività ed iniziative sul territorio, che coinvolgano direttamente studenti e popolazione e che abbiano una valenza civica e formativa.

Ogni anno l'istituto partecipa ad un progetto di solidarietà; inoltre, in collaborazione con associazioni, cooperative, enti e forze dell'ordine vengono organizzati incontri, progetti e laboratori



volti a sensibilizzare studenti e famiglie su temi quali bullismo, cyberbullismo, affettività/sexualità, contrasto alla violenza di genere, uso consapevole dei social, alimentazione e promozione di uno stile di vita sano. Per il triennio 2025/2028 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.

Per il triennio 2025-28, grazie ai fondi PNRR, l'Istituto si propone di:

- a. Innovare la didattica con l'utilizzo delle digital board,
- b. Migliorare le competenze informatiche utilizzando il nuovo laboratorio allestito presso la scuola primaria,
- c. Migliorare le competenze scientifico-tecnologiche grazie alle strumentazioni acquistate in dotazione al laboratorio scientifico
- d. utilizzare le apparecchiature digitali acquistate per sperimentare nuove forme di attività creativa ed espressiva
- f. Combattere la dispersione scolastica, con attività di tutoring e mentoring per gli studenti fragili

CURRICOLO DI ISTITUTO: Ogni ordine di scuola ha elaborato collegialmente i propri curricula verticali organizzandoli per campi d'esperienza (infanzia) o compiti significativi (primaria e secondaria di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

primo grado); è inoltre stato predisposto il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza. È possibile consultare tutti i curricula sul sito d'istituto, al seguente link:

<https://ictremezzina.edu.it/didattica/>



Scelte organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO Titolare : dott.ssa Valeria Cornelio

ORGANIZZAZIONE UFFICI:

DSGA : Oreste Brignola

SEGRETERIA : via Provinciale 22016 – Tremezzina, località Ossuccio tel. 034454051

Email: PEO: coic84900c@istruzione.it

PEC: coici84900c@pec.istruzione.it

Sito d'Istituto: <https://ictremezzina.edu.it/>



ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA :

- Mattina: dal lunedì al venerdì: 7:55 – 8:30 e 10.30 – 12:30
- Pomeriggio: lunedì e venerdì: 14:30 -16:00
-

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

DIRIGENTE SCOLASTICO Titolare : dott.ssa Valeria Cornelio

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE : Bordoli Monica – Barbara Carella

COORDINATRICE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA : Achler Rosa

REFERENTI DI PLESSO : Monica Bordoli (scuola primaria); Barbara Carella (scuola secondaria), Rosy Achler (Infanzia Mezzegra), Monica Carnetti (infanzia Argegno), Sanda Ramponi (infanzia Ossuccio)



PRESIDENTE CONSIGLIO D'ISTITUTO : sig.ra Astesani Francesca

COMITATO DI AUTOVALUTAZIONE : Cornelio Valeria, Francesca Castagna, Rosy Achler, Antonella Blanca

FUNZIONI STRUMENTALI :

figura strumentale n. 1 "P.O.F." e progettazione: Castagna Anna

figura strumentale n. 2 "Didattica e Valutazione" : Visconti Federica

figura strumentale n. 3 "Inclusione" scuola primaria e infanzia: Contri Carla

figura strumentale n. 4 "Inclusione" scuola secondaria: Scarciglia Corrado

figura strumentale n. 5 "Nuove tecnologie, sito della scuola": Fiorini Piero



figura strumentale n. 6 "Continuità tra gli ordini di scuola": Quadroni Rossana

figura strumentale 7: "Orientamento": Laura Maggi

COMMISSIONI

Orientamento: Figura strumentale + due docenti

Didattica e Valutazione: Figura strumentale + 5 docenti uno per ogni CT disciplinare

Continuità: Figura Strumentale + 3 docenti

REFERENTI



Adozioni: Monica Bordoli

Rete contro la violenza sulle donne: Laura Maggi

Educazione Civica: Vittorini Rossella

Bullismo Cyberbullismo: Laura Maggi

Indirizzo Musicale: Samuele Dotti

Alunni Stranieri: Erminia Baffa Trasci (secondaria) e Eleonora Filipozzi (primaria)

Indipotends _Indaco: Carla Contri