

ISTITUTO COMPRENSIVO DELLA TREMEZZINA

*Via Provinciale - Loc. Ossuccio, 22016 Tremezzina (CO)
Codice Meccanografico: COIC84900C - Tel. 034454051 - PEC: coic84900c@pec.istruzione.it
Sito web: www.ictremezzina.edu.it*

Prot. N. 3161 del 31/08/2026

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

**per la predisposizione delle modifiche e dell'aggiornamento del
Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per l'anno scolastico
2026/2027**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art. 1, comma 14, riguardante il potere di indirizzo del Dirigente Scolastico per la definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, che adotta il Regolamento recante le nuove "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

VISTA la Circolare Ministeriale prot. n. 1312 del 12 marzo 2026 contenente le indicazioni operative per la graduale adozione delle nuove Indicazioni nazionali e i relativi adempimenti delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;

TENUTO CONTO dei Target Nazionali (Allegato A) e degli Obiettivi Specifici di Rilevanza Regionale definiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (Allegato B) assegnati a questo Dirigente Scolastico per l'a.s. 2026/2027;

VALUTATI gli esiti e le priorità emersi dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'istituto e la necessità di coordinare organicamente le azioni del Piano di Miglioramento (PdM) dell'I.C. della Tremezzina;

EMANA

al Collegio dei Docenti i seguenti indirizzi operativi e metodologici per l'elaborazione delle modifiche e degli adattamenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativi all'anno scolastico 2026/2027.

PARTE I: RECEPIMENTO DELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025 E INTEGRAZIONE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'adozione delle nuove Indicazioni Nazionali 2025 comporta una complessiva rielaborazione dei nostri curricoli di istituto per adeguarli al mutato quadro sociale e culturale, e in particolare agli effetti che l'accelerato utilizzo delle tecnologie digitali ha sulle modalità di apprendimento e sulle relazioni di alunni e studenti. Al fine di sostenere questa transizione in modo strutturato e organico, il Collegio dei Docenti integrerà interamente le azioni di adozione e rielaborazione all'interno del Piano di Miglioramento (PdM) dell'istituto, ponendo obiettivi, attività e indicatori di monitoraggio chiari.

1. Decorrenza e Gradualità dell'Adozione ordinamentale

In stretta osservanza delle scadenze ministeriali, l'adozione delle nuove Indicazioni avverrà secondo il seguente criterio di gradualità:

- Scuola dell'Infanzia: Le sezioni di tutti i nostri tre plessi d'istituto (Argegno, Mezzegra, Ossuccio) adotteranno integralmente le nuove Indicazioni Nazionali a partire dall'a.s. 2026/2027.
- Scuola Primaria e Secondaria di I grado: L'avvio delle nuove Indicazioni per l'a.s. 2026/2027 è limitato esclusivamente alle classi prime. Per gli altri anni di corso (dalla classe seconda alla quinta per la primaria; classi seconda e terza per la secondaria) continueranno a rimanere provvisoriamente in vigore le Indicazioni del 2012. Esse cesseranno di avere efficacia nell'a.s. 2028/2029 per la scuola secondaria di primo grado e nell'a.s. 2030/2031 per la scuola primaria.
- Strumento Musicale: Per i percorsi ad indirizzo musicale della nostra scuola secondaria di I grado, le nuove Indicazioni si applicheranno a partire dalle classi prime dell'a.s. 2026/2027, mentre per le classi successive resterà in vigore il regime precedente di cui al D.I. 176/2022.

2. Raccordo Curricolare Compensativo per la disciplina di Storia

Si rileva una significativa asimmetria tra i quadri ordinamentali del 2012 e del 2025 per quanto riguarda lo studio della storia. Le Indicazioni del 2012 limitavano lo studio della storia in quinta primaria alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, mentre le nuove del 2025 proseguono nella conoscenza storica affrontando argomenti successivi (Regni romano-barbarici, il monachesimo e le biblioteche, Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente, la codificazione di Giustiniano, l'espansione islamica). Di conseguenza, gli studenti che fanno ingresso in prima media nell'a.s. 2026/2027 non hanno potuto affrontare tali argomenti durante la classe quinta.

Si indirizza pertanto il Collegio dei Docenti, coordinato dai dipartimenti disciplinari, a disporre una rimodulazione compensativa del curricolo di Storia per le classi prime della scuola secondaria, pianificando moduli di raccordo per permettere agli alunni di coprire l'arco temporale non svolto e assicurare la necessaria continuità didattica.

3. Informatica, Pensiero Computazionale e Intelligenza Artificiale (IA)

Le nuove Indicazioni Nazionali integrano i curricoli di Matematica e Tecnologia con espliciti riferimenti all'informatica fin dalla scuola primaria, mirando a promuovere l'uso critico, responsabile e consapevole

delle tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale. Poiché gli alunni iscritti alla classe prima della scuola secondaria nel 2026/2027 non hanno affrontato tali traguardi alla primaria, il Collegio dei Docenti dovrà programmare attività specifiche distribuendo gradualmente tali obiettivi informatici e tecnologici lungo l'intero triennio di scuola secondaria.

REGOLAMENTO SULL'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (IA)

Si informa il Collegio che nel corso del periodo estivo è stata effettuata una prima approfondita revisione del Regolamento d'Istituto relativo all'uso dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica e nei processi organizzativi. Si indirizzano le commissioni di lavoro e il Collegio stesso a sottoporre tale bozza a una necessaria fase di attenta verifica, analisi e successivo adattamento, al fine di renderla pienamente coerente con le esigenze metodologiche della nostra comunità scolastica e con i nuovi traguardi previsti per le discipline scientifico-tecnologiche.

4. Introduzione del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL)

Come stimolo all'accostamento alle radici linguistiche e culturali della civiltà europea e allo sviluppo delle competenze linguistiche complessive, viene introdotto su base opzionale l'insegnamento del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL) nelle classi seconde e terze della scuola secondaria d'istituto.

La nostra istituzione intende strutturare tale opportunità formativa attraverso un'offerta flessibile in orario pomeridiano ed extracurricolare. Si indirizza il Collegio dei Docenti verso la programmazione di un:

- Corso extracurricolare di Latino (LEL) della durata complessiva di 30 ore, organizzato in 15 incontri pomeridiani da 2 ore ciascuno.
- L'avvio effettivo del corso sarà subordinato alla somministrazione di un tempestivo sondaggio esplorativo rivolto alle famiglie degli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria, per mappare l'interesse e garantire una scelta consapevole e partecipata.
- Qualora nell'organico dell'autonomia non vi siano docenti in possesso di competenze idonee, il Collegio delibererà l'attivazione di apposite convenzioni con gli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado del territorio lariano.

5. Adeguamento della Valutazione e dei Libri di Testo

- I dipartimenti disciplinari adegueranno i criteri di valutazione periodica e finale ai nuovi traguardi di competenza stabiliti dalle Indicazioni 2025.
- Qualora nella scuola primaria si sia optato per l'integrazione dei giudizi sintetici con i principali obiettivi disciplinari, il Collegio provvederà alla modifica del documento di valutazione a partire dalle sole classi prime dell'a.s. 2026/2027.

PARTE II: INTEGRAZIONE DEGLI OBIETTIVI NAZIONALI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2026/2027 deve riflettere la stretta sinergia con i traguardi di efficacia organizzativo-didattica assegnati a questo Dirigente Scolastico nella scheda di valutazione nazionale:

1. Organizzazione e Governance d'Istituto

Il PTOF dovrà integrare al suo interno un funzionigramma analitico e dettagliato, che definisca chiaramente i compiti e le funzioni di tutte le figure previste in relazione agli incarichi di governance, alle funzioni strumentali, alle articolazioni del Collegio Docenti (commissioni, dipartimenti), ai gruppi di lavoro (GLO) e ai referenti di progetto d'istituto, valorizzando l'impegno professionale del personale.

2. Integrazione delle Nuove Indicazioni nel Piano di Miglioramento (PdM)

In coerenza con l'obiettivo del RAV di promuovere e sostenere la pianificazione strategica, l'adeguamento curricolare d'istituto alle Indicazioni Nazionali 2025 deve confluire formalmente nel Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF. Le attività connesse all'introduzione del Latino (LEL) e alle competenze STEM/digitali rappresenteranno i due progetti di ampliamento dell'offerta formativa formalmente agganciati a una priorità del RAV.

3. Inclusione Scolastica e Contrasto al Bullismo

Il PTOF esplicherà chiare strategie di continuità e orientamento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e, in ottemperanza ai target di valutazione, integrerà le seguenti tre specifiche azioni volte a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica:

- Azione 1 - Giornata della Consapevolezza sull'Autismo: Progettazione di attività laboratoriali e di riflessione condivise tra i diversi plessi dell'I.C. della Tremezzina per sensibilizzare gli alunni e promuovere la cultura dell'accoglienza.
- Azione 2 - Aula di Decompressione alla Scuola Secondaria: Allestimento di uno spazio fisico dedicato e strutturato (sensory room) presso il plesso della scuola secondaria di primo grado, finalizzato a supportare l'autoregolazione degli studenti nei momenti di sovraccarico emotivo o sensoriale.
- Azione 3 - Adesione alla Rete Plusdotazione Cognitiva: Adesione dell'istituto alla rete scolastica per lo sviluppo e la valorizzazione dei talenti "Gifted e doppia eccezionalità", prevedendo un percorso di formazione mirata per il docente referente d'istituto.

Inoltre, deve essere formalmente inserito e pubblicato nel PTOF il codice interno d'istituto per la prevenzione, il monitoraggio e il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, ai sensi della Legge n. 70/2024.

4. Orientamento, Personalizzazione e Benessere

- Moduli di Orientamento: Pianificare nel PTOF moduli di orientamento formativo per un totale di almeno 30 ore annue nelle classi della scuola secondaria di primo grado, delineando le azioni e i compiti specifici in capo alla figura del Tutor.
- Personalizzazione dei Percorsi: Formalizzare azioni didattiche per la valorizzazione dell'alto potenziale cognitivo, dei talenti personali, degli studenti atleti e di chi necessita di percorsi didattici personalizzati.
- Educazione all'Affettività: Attivare un percorso extracurricolare dedicato all'educazione all'affettività e alle relazioni. La partecipazione degli studenti sarà rigorosamente subordinata all'acquisizione del preventivo consenso informato da parte dei genitori.

5. Internazionalizzazione, Accordi di Rete, Progetto "Aree Interne" e Flessibilità

In linea con l'obiettivo nazionale di favorire l'innovazione metodologica e l'internazionalizzazione, si prescrivono le seguenti progettualità strategiche:

- Gemellaggio con Lemnos (Grecia): In collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Tremezzina che sta riattivando lo storico gemellaggio con Lemnos, l'istituto attiverà un progetto di scambio interculturale. L'azione si svilupperà in modo graduale: inizialmente tramite uno scambio epistolare e digitale tra gli studenti, in previsione di futuri scambi in presenza.
- Progetto Integrato Sport, Arte e Territorio: A supporto del gemellaggio, verranno attivati moduli specifici: nell'ambito sportivo, si ottimizzeranno le ore del Progetto Sport reso disponibile dal Piano Estate 2026 per la realizzazione di giochi sportivi di scambio; nell'ambito artistico, gli alunni svilupperanno percorsi sul modello di "piccole guide" per illustrare il patrimonio artistico locale e i numerosi beni del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano) del territorio (come Villa del Balbianello).
- Progetto "Aree Interne" (Legge di Stabilità): L'I.C. della Tremezzina opera come scuola capofila per questo importante progetto strategico che prevede per il prossimo triennio la realizzazione, in orario extracurricolare, di Club d'istituto: Club Letterari e Artistici, Club Scientifico-Tecnologici, e Club Linguistici. Essendo stata presentata la proposta progettuale, si attende il via libera definitivo per esplicitare nel PTOF le singole attività e i calendari di istituto.
- Flessibilità d'Autonomia: Promuovere progetti di ricerca e innovazione autorizzati sia ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 275/1999, sia nell'ambito della flessibilità curricolare (art. 8 D.P.R. 275/1999) coinvolgendo almeno una sezione o indirizzo della scuola.

PARTE III: PIANIFICAZIONE CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE

In aderenza agli obiettivi regionali della Lombardia (Allegato B) assegnati per il primo ciclo, l'istituto deve promuovere l'innovazione digitale e lo sviluppo delle competenze STEM. A tal fine, tra i progetti extracurricolari d'istituto, dovranno essere inseriti:

1. Sviluppo Competenze STEM (Classi Prime)

Definizione nel PTOF di almeno un'azione curricolare o progettuale extracurricolare espressamente dedicata alle discipline STEM per le classi della scuola primaria e per le classi prime, finalizzata a promuovere l'approccio laboratoriale, l'osservazione e l'attività sperimentale.

2. Ampliamento dell'Offerta Linguistica (Classi Seconde)

Attivazione di un progetto linguistico extracurricolare specificamente indirizzato alle classi seconde d'istituto, mirato al potenziamento delle competenze comunicative e plurilingue.

3. Progetti Espressivi, Creativi, Manipolativi e Cineforum

Attivazione di un progetto creativo/espressivo extracurricolare che si affiancherà ai consolidati e storici laboratori manipolativi d'istituto e al cineforum, inteso come spazio di educazione all'immagine e discussione su tematiche sociali e civiche.

4. Conferma della Progettualità d'Istituto e Aree di Arricchimento

Nel pianificare l'offerta extracurricolare e i progetti di arricchimento, si confermano le consuete indicazioni strategiche per i diversi ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado). Gli ulteriori progetti d'istituto faranno riferimento alle storiche e consolidate aree d'intervento dell'I.C. della Tremezzina, ovvero:

- Area I: Inclusione, Benessere e Personalizzazione (accoglienza, continuità, supporto relazionale, valorizzazione talenti).
- Area II: Competenze Linguistiche, Plurilinguismo e Internazionalizzazione (potenziamento lingue, certificazioni, scambi e gemellaggi).
- Area III: STEM, Innovazione Digitale e scientifico-tecnologica (pensiero computazionale, tecnologie applicate, cittadinanza digitale).
- Area IV: Area Espressiva, Creativa e Culturale (laboratori musicali, teatrali, artistici, manipolativi e cineforum).
- Area V: Cittadinanza Attiva, Sport e Territorio (educazione civica, sport d'istituto, valorizzazione del territorio lariano e beni FAI).

PARTE IV: PIANO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per l'anno scolastico in corso si prediligerà la formazione nei seguenti ambiti:

- 1: Formazione sull'uso consapevole, etico e didattico dell'Intelligenza artificiale- Percorsi di alfabetizzazione digitale e didattica mirati a far acquisire ai docenti competenze sull'uso dell'AI generativa a supporto dell'insegnamento, della personalizzazione dei materiali di studio.

2. Formazione sulle nuove indicazioni nazionali: Laboratori di ricerca-azione per dipartimenti disciplinari volti all'analisi approfondita dei nuovi traguardi di competenza, alla riprogettazione per competenze dei curricula di prima primaria e secondaria, alla definizione del curriculum compensativo di storia e all'aggiornamento delle rubriche di valutazione della scuola primaria.
3. Gifted doppia eccezionalità: Iniziative di formazione mirata dedicate al docente referente solo tema della plusdotazione e doppia eccezionalità (Rete gifted, unitamente a moduli sull'area inclusiva)

SINTESI DELLE AZIONI E CORRISPONDENZA CON I TARGET DEL DIRIGENTE

Al fine di consentire una lettura unitaria e di facilitare l'allineamento tra le azioni del Collegio e i target di valutazione del DS, si riporta la seguente tabella di sintesi:

Area di Intervento PTOF	Azione / Progetto Deliberato	Riferimento Valutazione DS (Target)
Curricolo & PdM	Adeguamento Indicazioni Nazionali 2025, Raccordo Storia, Informatica, LEL	Obiettivo 3 (PdM + 2 Iniziative collegate al RAV - Peso 10)
Governance	Definizione del funzionigramma analitico d'istituto nel PTOF	Obiettivo 2 (Funzionigramma governance e compiti - Peso 8)
Inclusione & Sociale	Giornata Autismo, Aula Decompressione, Rete Gifted, Codice Bullismo	Obiettivo 4 (Inclusione e BES >= 3 interventi, Codice Bullismo L. 70/2024 - Peso 11)
Orientamento	30 ore orientamento secondaria, moduli Tutor, Ed. all'Affettività	Obiettivo 4 (Moduli orientamento e azioni Tutor - Peso 3)
Internazionalizzazione & Rete	Gemellaggio Lemnos, Progetto Sport (Piano Estate 2026), Piccole Guide FAI, Scuola Capofila Aree Interne	Obiettivo 5 (Accordo di rete, raccordo territorio, >= 2 azioni internazionalizzazione - Peso 15)
USR Lombardia (STEM)	Iniziativa digitale, Progetto STEM classi prime, Progetto Linguistico classi seconde	Allegato B USR Lombardia (1 Progetto digitale + 1 Progetto STEM - Peso 10)

Cronoprogramma delle attività del Collegio

Al fine di garantire il regolare avvio e l'adeguamento dei documenti strategici d'istituto, si dispone la seguente scansione temporale delle attività:

- Entro fine settembre 2026: Riunioni dei Dipartimenti disciplinari e della Commissione PTOF per l'adattamento dei curricoli (classi prime di primaria e secondaria, curricolo compensativo di Storia in prima media, curricolo di matematica/tecnologia per il digitale, verifica regolamento IA).
- Entro fine settembre : Somministrazione del sondaggio esplorativo alle famiglie in merito all'insegnamento opzionale pomeridiano del Latino (LEL) nelle classi seconde e terze della secondaria.
- Entro fine ottobre 2026: Delibera finale di adozione dell'aggiornamento del PTOF da parte del Collegio dei Docenti e successiva approvazione del Consiglio di Istituto.

Il Dirigente Scolastico confida nella consueta e preziosa collaborazione di tutta la comunità professionale dell'Istituto Comprensivo della Tremezzina per realizzare con successo questo importante percorso di sviluppo didattico, metodologico e organizzativo d'istituto.

Prof.ssa Valeria Cornelio

Dirigente Scolastico dell'I.C. della Tremezzina

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.Lgs. 39/1993)