



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DELLA TREMEZZINA
Via Provinciale - 22010 Ossuccio (CO) Tel. / Fax 034454051
[e-mail coic84900c@istruzione.it](mailto:coic84900c@istruzione.it) - c.f. 84002090136

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

'CURRICOLO ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA Classe PRIMA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Legge 20 agosto 2019, n. 92 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	8 competenze chiave europee 2020 competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINA	ED.CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'		
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento	
LA COSTITUZIONE	<p>-L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea</p> <p>-Conosce il significato e in parte la storia degli elementi identitari (bandiera, inno..)</p> <p>-E' consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere"</p> <p>-Conosce nelle sue principali esplicitazioni il</p>	<p style="text-align: center;">- Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p> <p style="text-align: center;">- Conosce l'inno nazionale</p> <p style="text-align: center;">- Conosce le date delle feste nazionali e la loro motivazione</p> <p style="text-align: center;">-Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, inno)</p> <p style="text-align: center;">-Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p>	<p style="text-align: center;">- Sa interagire utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p style="text-align: center;">- Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della classe</p> <p style="text-align: center;">-Si impegna personalmente in iniziative di collaborazione in classe</p> <p style="text-align: center;">-Si attiva con modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p style="text-align: center;">-Sa esprime verbalmente e fisicamente, nella forma</p>

	<p>principio di legalità e di contrasto alle mafie</p>		<p>più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>-Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</p>
	<p>-Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p> <p>-Ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzioni di eccellenza...)</p> <p>- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p> <p>- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di benessere psicofisico</p> <p>-Conosce gli elementi di educazione stradale</p>	<p>- Conoscere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.</p> <p>-Conoscenza della tradizione artigianale locale</p> <p>- Conosce e apprezza il valore e la tipicità di oggetti dell'artigianato locale</p> <p>-Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>-Gli elementi essenziali del paesaggio locale</p> <p>- I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.)</p> <p>-Conosce forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>-Conosce le tradizioni locali più significative</p> <p>-Conosce il patrimonio culturale musicale locale.</p>	<p>- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.</p> <p>-Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</p> <p>-Sa riconoscere elementi tipici culturali del proprio territorio.</p> <p>-Sa distinguere le peculiarità del paesaggio locale.</p> <p>- Sa riconoscere i diversi materiali e li smaltisce correttamente.</p> <p>-Rispetta le altrui idee.</p>

	<p>in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>	<p>-Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza.</p> <p>-Conosce le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>- I regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>-Conoscere la piramide alimentare.</p> <p>-La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>-Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p>	<p>-Utilizza formule di cortesia (nelle lingue europee studiate)</p> <p>-Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>- Edugaming</p> <p>-Mette in atto atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>-Mette in atto le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (incendio, sisma).</p> <p>-Da prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>-Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>-Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>-Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>-Descrive la propria alimentazione distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>- Mette in atto esercizi posturali.</p> <p>-Mette in atto pratiche di igiene della persona (cura dei denti,...), dei</p>
--	--	---	---

		<p>-Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>-Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>-La corretta postura.</p> <p>-Conosce l'igiene della persona (cura dei denti,...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p> <p>-Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>-Riconosce i simboli stradali e la loro funzione, le norme e le regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>-Riconosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p>
--	--	---	---

	<p>-Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p>	<p>-Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale.</p>	<p>-Utilizzare semplici programmi grafici per creare percorsi/procedure es. paint - Disegno in pixel (pixel art) - Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, post it, mattoncini Lego etc.) - Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) - Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) - Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot) - Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi (concetti di sequenza e ripetizione) Codyway per percorsi ed istruzioni - Creatività e storytelling (programmazione a blocchi con linguaggio iconico): Scratch jr.</p>
--	---	---	--

CURRICOLO ISTITUTO	<p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Classe SECONDA/TERZA</p>		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>8 competenze chiave europee 2020</p> <p>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		
DISCIPLINA	<p style="text-align: center;">ED.CIVICA</p> <p style="text-align: center;">INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'</p>		
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità
LA COSTITUZIONE	<p>-L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea</p> <p>-Conosce il significato e in parte la storia degli elementi identitari (bandiera, inno..)</p> <p>-E' consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere"</p> <p>-Conosce nelle sue principali</p>	<p>- Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p> <p>- Conosce l'inno nazionale</p> <p>-Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, inno)</p> <p>-Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera. l'inno)</p>	<p>- Sa interagire utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>-Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà/collaborazione in classe</p> <p>-Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Sa esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</p> <p>- Elabora e scrivere il Regolamento di classe</p>

	<p>esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</p>	<p>-Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p>	<p>-Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</p>
	<p>-Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità -Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzioni di eccellenza...) - E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile - Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico -Conosce gli elementi di educazione stradale In rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>	<p>- Conosce la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale -Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. -Conoscere comportamenti pericolosi nel proprio ambiente di vita che richiedono cautela. -Conoscere l'importanza, il ruolo, e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale -Le tradizioni locali più significative -Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da</p>	<p>-Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia - Apprezza il valore e la tipicità di oggetti dell'artigianato locale -Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sisma, incendio). -Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. -Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano,</p>

		<p>attivarsi in caso di pericoli o calamità</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio -flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita <p>gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-</p> <ul style="list-style-type: none"> - natura -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <p>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità dell'autobiografia, del diario e della lettera come strumento di conoscenza di sé e delle proprie relazioni.</p> <p>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità. Pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. -Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<p>intenso come sistema ecologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia (nelle lingue europee studiate) - Edugaming -Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. -Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax -Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. -valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
--	--	---	---

		<p>conservazione degli alimenti</p> <p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p>	
	<p>-Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p>	<p>-Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini)</p> <p>-Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale</p> <p>-Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale</p> <p>Adattare gli strumenti ai bisogni personali</p> <p>-Innovare e creare usando la tecnologia</p>	<p>Disegno su quadrettatura</p> <p>- utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art)</p> <p>- passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.)</p> <p>- Uso di tabelle</p> <p>- Elaborazione e manipolazione di immagini</p> <p>- Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</p> <p>- Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere</p> <p>- pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby)</p> <p>- Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o</p>

			<p>robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash)</p> <ul style="list-style-type: none">- Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi (concetti già introdotti, cicli “for” e “while”)- Codyway: procedure per istruzioni e percorsi- Percorsi unplugged: i mostri dal codice all'algoritmo al disegno- Disegni con Scratch- Scratch jr
--	--	--	---

CURRICOLO ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA Classe QUARTA/QUINTA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Legge 20 agosto 2019, n. 92 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	8 competenze chiave europee 2020 competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINA	ED.CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'		
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità
LA COSTITUZIONE	-L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea -Conosce il significato e in parte la storia degli elementi identitari (bandiera, inno..)	-Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi - Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino,	- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale) -Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) -Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti -Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della classe.

	<p>-E' consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere"</p> <p>-Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</p>	<p>Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, l'inno)</p> <p>- Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Le principali forme di governo.</p> <p>- le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</p> <p>-le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>- i servizi offerti dal territorio alla persona</p> <p>-i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>-Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p>	<p>-Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>-Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>- Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>-Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà/collaborazione in classe</p> <p>-Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p>
	<p>-Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p> <p>-Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle</p>	<p>-Conosce la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia</p> <p>-Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale</p> <p>-Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale</p> <p>-Le tradizioni locali più significative</p> <p>-Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>-Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto</p>	<p>-Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia</p> <p>-Apprezza il valore e la tipicità di oggetti dell'artigianato locale</p> <p>-Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>-Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sisma, incendio).</p>

		<p>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>-La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>-Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>-Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>-Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>-La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> <p>-L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p>	<p>-Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</p> <p>-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>-Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>-Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> <p>-Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p> <p>-Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>-Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>-Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti</p>
--	--	--	---

		<p>-Conoscere la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>-La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>-Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>

	<p>-Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali ed utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/ punto di vista in dibattiti/argomentazioni • Essere in grado di ricercare informazioni sul web <p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo</p> <p>Avvio a individuazione delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comunicare in ambienti digitali (seesaw- wikispaces), condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p>Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p>	<p>-il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</p> <p>Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica (disegno in pixel / pixel art)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di Scratch - passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.) - Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura - Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) - Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) - Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm) - Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi - Giochi di movimento con procedure e comandi - Codyway: ricavare procedure per istruzioni e percorsi - Percorsi tecnologici da Programma il futuro - Percorsi unplugged Programma il futuro - Progetti creativi con Scratch - Progetti musicali e creativi con Makey Makey <p>Dettati e testi al pc - copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Autocorrezione e revisione - Videoscrittura creativa (testo e immagini) - Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo) - Creazione di artefatti e Storie con Scratch - Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento...) - Presentazioni di argomenti studiati - Mappe concettuali e schemi - Webquest e approfondimenti - Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz - Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code) - Conoscere il funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni - Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.
--	--	--	---

