

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DELLA TREMEZZINA
Scuola Secondaria di primo grado

CRITERI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI CONCLUSIVI
DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE
anno scolastico 2024/25

Per l'anno scolastico 2024-2025, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal **decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017** e quanto contenuto nella **nota ministeriale n. 4155** del 7 febbraio 2023, che fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze.

L'esame è costituito da:

-3 prove scritte:

- prova scritta di italiano
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

-un **colloquio orale**

-una **prova pratica di strumento** per gli studenti iscritti al corso SMIM.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017. La partecipazione è requisito necessario per l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la **certificazione delle competenze** è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

La data di inizio degli esami scritti è fissata al **9 giugno** e le prove si concluderanno **entro il 30 giugno 2025**.

AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti ammessi all'esame di Stato un **voto di ammissione** espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Tale voto è calcolato sulla base del percorso triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti in data 28 novembre 2017 e inseriti nel PTOF.

Criteri e modalità

Il voto di ammissione è determinato dalla media matematica dei voti dell'ultimo quadrimestre dei 3 anni scolastici, rispettivamente con il seguente peso percentuale: 15% il primo anno, 25% il secondo anno e 60% il terzo anno. Per determinare il voto di ammissioni il CdC terrà inoltre in considerazione il progresso, l'impegno dimostrato, la presenza di debiti pregressi colmati o non colmati.

REQUISITI D'ACCESSO ALUNNI PRIVATISTI

Sono ammessi all'esame, in qualità di **privatisti**, i candidati che:

- compiono, entro il 31 dicembre 2024, il tredicesimo anno di età ed hanno conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado oppure
- si avvalgono dell'istruzione parentale oppure
- frequentano la terza classe presso una scuola secondaria di primo grado non statale non paritaria, iscritta all'albo regionale oppure
- hanno conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI di cui all'articolo 7 presso una istituzione scolastica statale o paritaria.

ALUNNI CON BES

A. Alunni con Disabilità

Per gli alunni con certificazione di disabilità sono predisposte prove d'esame idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nel caso risulti necessario, i docenti adatteranno le prove in relazione al PEI. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma di licenza. Potranno essere impiegati strumenti tecnologici in linea con il PEI.

B. Alunni con DSA

La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal DPR 122/09, dalla L. 170/2010, dalla Direttiva del 27/12/2012 e considerati gli elementi informativi forniti dai singoli consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate.

Verranno adottate modalità che consentono all'alunno/a di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito.

In particolare, la commissione si atterrà alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati. Verranno così predisposte adeguate

modalità di svolgimento delle prove scritte e orali: nelle prove scritte i candidati potranno utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico personalizzato e utilizzati durante l'anno scolastico.

Può essere consentita l'uso di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame.

Anche durante le prove orali potranno usufruire di tutti i supporti (mappe, schemi,...) previsti dal loro PDP.

PROVE SCRITTE: modalità di svolgimento e criteri di valutazione

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (DURATA DELLA PROVA: QUATTRO ORE)

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati.

Il candidato sceglierà una fra le tre tracce assegnate, che avranno le seguenti caratteristiche:

- **TIPOLOGIA A:** testo narrativo o descrittivo;
- **TIPOLOGIA B:** testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale saranno fornite indicazioni di svolgimento;
- **TIPOLOGIA C:** comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

È consentito l'uso del vocabolario.

Nella correzione degli elaborati, per ognuno dei punti da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito, esplicitato nelle seguenti griglie:

GRIGLIA DI CORREZIONE TIPOLOGIA A: IL TESTO NARRATIVO - DESCRITTIVO		
1.a Il testo che trae spunto dall'immagine / dalla citazione narrativa è	• creativo / originale	10/9
	• Abbastanza creativo	8
	• Pertinente	7
	• Generico	6
	• Poco adeguato / non adeguato	5/4
e presenta sequenze descrittive	• dettagliate / efficaci	9/10
	• originali	8
	• valide	7
	• Parziali/essenziali/poco sviluppate	6
	• poco precise / frammentarie/mancanti	5/4

1. Le capacità di rielaborazione sono	• apprezzabili / notevoli	10/9
	• buone	8
	• adeguate	7
	• accettabili	6
	• scarse	5/4
2. La struttura del testo è	• organica / articolata	10/9
	• efficace e coerente	8
	• schematica ma coerente	7
	• semplice e lineare	6
	• frammentaria / poco organizzata	5/4
3. L'uso delle strutture sintattico / grammaticali è	• complesso, corretto ed accurato	10/9
	• scorrevole/corretto	8
	• generalmente corretto	7
	• sufficientemente corretto	6
	• approssimativo / scorretto	5/4
4. Il lessico utilizzato è	• corretto/preciso/ricco	10/9
	• pertinente / appropriato	8
	• nel complesso corretto	7
	• Semplice / non sempre appropriato/ripetitivo	6
	• Limitato/inadeguato / scorretto	5/4

GRIGLIA DI CORREZIONE TIPOLOGIA B: IL TESTO ARGOMENTATIVO

1. Il contenuto è	• Pertinente, preciso/valido ed approfondito	10/9
	• Pertinente e nel complesso approfondito	8
	• Pertinente ma non completamente approfondito / schematico	7
	• Pertinente ma superficiale	6
	• Non del tutto pertinente / frammentario	5/4
2. Le capacità di rielaborazione sono	• apprezzabili / notevoli	10/9
	• buone	8
	• adeguate	7
	• accettabili	6

	<ul style="list-style-type: none"> • scarse 	5/4
3. La struttura del testo è	<ul style="list-style-type: none"> • organica / articolata • efficace e coerente • schematica ma coerente • semplice e lineare • frammentaria / poco organizzata 	10/9 8 7 6 5/4
4. L'uso delle strutture sintattico / grammaticali è	<ul style="list-style-type: none"> • complesso, corretto ed accurato • scorrevole/corretto • generalmente corretto • sufficientemente corretto • approssimativo / scorretto 	10/9 8 7 6 5/4
5. Il lessico utilizzato è	<ul style="list-style-type: none"> • corretto/preciso/ricco • pertinente / appropriato • nel complesso corretto • Semplice / non sempre appropriato/ripetitivo • Limitato/inadeguato / scorretto 	10/9 8 7 6 5/4

GRIGLIA DI CORREZIONE TIPOLOGIA 3: COMPrensIONE DEL TESTO - SINTESI

A) La sintesi è	• efficace / coglie le informazioni chiave e le rielabora in modo personale e corretto	10/9
	• abbastanza efficace / coglie le informazioni fondamentali e le rielabora in modo adeguato	8
	• sostanzialmente efficace / coglie alcune informazioni fondamentali e le rielabora parzialmente	7
	• accettabile / coglie le informazioni essenziali ma non le rielabora (usa espressioni tratte dal testo)	6
	• incompleta / tralascia informazioni essenziali e non rielabora il testo	5/4
B) La comprensione del testo è	• precisa e approfondita	10/9
	• abbastanza approfondita	8
	• corretta	7
	• parzialmente corretta	6
	• poco precisa / parziale / non comprende le informazioni	5/4
1. Le capacità di rielaborazione sono	• buone	10/9
	• adeguate	7/8
	• accettabili	6
	• scarse	5/4
2. La struttura del testo è	• originale ed accurata	10/9
	• logica e coerente	7/8
	• non sempre coerente	6
	• poco coerente	5/4
3. L'uso delle strutture sintattico / grammaticali è	• complesso, corretto ed accurato	10/9
	• scorrevole/corretto	8
	• generalmente corretto	7
	• sufficientemente corretto	6
	• approssimativo / scorretto	5/4
4. Il lessico utilizzato è	• preciso / ricco / appropriato	10/9
	• pertinente / appropriato	8
	• chiaro	7
	• semplice / non sempre appropriato/ ripetitivo	6
	• limitato/inadeguato / scorretto	5/4

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE (DURATA DELLA PROVA: QUATTRO ORE)

La prova sarà costituita da 3 o 4 quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

È consentito l'uso delle tavole numeriche, degli strumenti per il disegno tecnico e della calcolatrice.

Per ognuno degli obiettivi da valutare si terrà conto del livello di capacità acquisito, esplicitato nei sottoelencati sottolivelli di prestazione:

GRIGLIA DI CORREZIONE		
1. La conoscenza e l'applicazione di regole e proprietà sono	complete e corrette	10/9
	abbastanza complete	8
	corrette, ma non approfondite	7
	essenziali	6
	parziali	5/4
2. I procedimenti risolutivi sono	sicuri e organici	10/9
	corretti	8
	sostanzialmente corretti	7
	corretti solo in situazioni semplici	6
	parziali ed inesatti	5/4
3. L'uso dei linguaggi specifici è	preciso e curato	10
	appropriato	9
	soddisfacente	8
	adeguato/presenta alcune incertezze	7
	incerto	6
	approssimativo	5
	sommario	4

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LINGUISTICHE (DURATA DELLA PROVA: TRE ORE)

(come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017)

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

La prova consisterà nella comprensione di un testo scritto.

GRIGLIA DI CORREZIONE		
1-La comprensione del testo è	• precisa e approfondita	10/9
	• abbastanza approfondita	8
	• globale	7
	• parzialmente corretta/essenziale	6
	• poco precisa / parziale / non comprende le informazioni/lacunosa	5/4
2-Le risposte sono	• Esaurienti/pertinenti/personali/dettagliate	10/9
	• scorrevoli/coerenti/ chiare	8
	• adeguate/abbastanza chiare	7
	• Accettabili, ma riproducono parti del testo	6
	• Incomplete, poco appropriate, confuse	5/4
3-e l'uso delle strutture sintattico/grammaticali è	• complesso, corretto ed accurato	10/9
	• scorrevole/corretto	8
	• generalmente corretto	7
	• sufficientemente corretto	6
	• approssimativo / scorretto	5/4
4-Il lessico utilizzato è	• preciso / ricco / appropriato	10/9
	• pertinente / appropriato	8
	• chiaro	7
	• semplice / non sempre appropriato/ ripetitivo	6
	• limitato/inadeguato / scorretto	5/4

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE. MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

(disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017)

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Durante il colloquio allo studente sarà consegnato un documento (fonte, oggetto, articolo di giornale, canzone, poesia,...) legato ad un ambito disciplinare da lui scelto. Il documento, confermato o modificato dal consiglio di classe, è in linea con gli interessi o con la scelta dell'istituto superiore fatta dallo studente.

A partire dal documento, il candidato creerà un percorso pluridisciplinare che colleghi, in modo coerente, più ambiti, compresa educazione civica.

Il documento sarà dato in visione trenta minuti prima del colloquio e l'alunno/a, nel tempo a sua disposizione, potrà consultare libri di testo, fotocopie, appunti, schemi e mappe realizzati durante l'anno, il materiale digitale di approfondimento o i lavori digitali che ha realizzato nel triennio e infine il materiale caricato dai docenti su Classroom o inviato via mail.

Durante il colloquio orale, lo studente sarà inoltre invitato ad esprimersi in lingua inglese e francese con domande relative a situazioni della vita quotidiana, descrizione di un'immagine, collegamenti con quanto presentate nel documento consegnato.

Gli studenti del percorso musicale eseguiranno davanti alla commissione un brano individuale e un brano d'insieme tratti dal programma studiato.

Per gli **studenti NAI o BES** il consiglio di Classe proporrà, a seconda dei bisogni:

- un documento con alcuni collegamenti guidati e altri da aggiungere,
- un documento noto, con possibili collegamenti facili da individuare.

Per gli alunni con un **PEI**, qualora il Consiglio di classe lo ritenesse necessario, è prevista l'individuazione di 2/3 documenti, che verranno condivisi con lo studente qualche giorno prima del colloquio, in modo che possa preparare con anticipo le proposte di collegamento; al momento dell'orale la commissione sceglierà quale dei documenti fornire al candidato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

	COMPRESIONE E ANALISI DEL DOCUMENTO	COLLEGAMENTI	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE	CHIAREZZA E PADRONANZA ESPOSITIVA	AUTONOMIA
10	<input type="checkbox"/> Analisi approfondita, interpretazione personale e consapevole.	<input type="checkbox"/> Numerosi, autonomi, sicuri, personali, pertinenti.	<input type="checkbox"/> Ottime, eccellenti	<input type="checkbox"/> Espressione fluida, lessico preciso; ottima padronanza del contenuto.	<input type="checkbox"/> Massima autonomia, capacità di rispondere a domande.
9		<input type="checkbox"/> Numerosi, autonomi, sicuri, pertinenti.	<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Espressione chiara e corretta, buona padronanza del contenuto.	<input type="checkbox"/> Buon livello di autonomia e capacità di rispondere a domande.
8	<input type="checkbox"/> Buona comprensione e spiegazione del documento.	<input type="checkbox"/> Alcuni (più di 3), autonomi, adeguati, pertinenti.			<input type="checkbox"/> Espressione chiara e corretta, qualche incertezza.
7	<input type="checkbox"/> Comprensione generale, analisi nel complesso adeguata.	<input type="checkbox"/> Qualche (3), essenziali, abbastanza pertinenti.	<input type="checkbox"/> Discrete	<input type="checkbox"/> Espressione semplice e con esitazioni.	<input type="checkbox"/> Autonomia parziale, talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante.
6	<input type="checkbox"/> Comprensione generale, analisi sommaria o parziale.	<input type="checkbox"/> Pochi (2), essenziali, parzialmente pertinenti.	<input type="checkbox"/> Sufficienti	<input type="checkbox"/> Espressione semplice, con esitazioni e/o errori non gravi.	<input type="checkbox"/> Autonomia parziale, necessita dell'intervento dell'insegnante.
5	<input type="checkbox"/> Comprensione scarsa del documento.	<input type="checkbox"/> Insufficienti, poco pertinenti.	<input type="checkbox"/> Scarse	<input type="checkbox"/> Linguaggio inadeguato, esitazioni continue, difficile comprensione.	<input type="checkbox"/> Non è autonomo, necessita sempre della guida dell'insegnante
4	<input type="checkbox"/> Comprensione errata del documento.	<input type="checkbox"/> Non pertinenti.			

COMPETENZE LINGUISTICHE	L'alunno/a comprende i quesiti proposti e risponde esprimendosi in modo fluido?			
	<input type="checkbox"/> Molto (10-9)	<input type="checkbox"/> Abbastanza (8-7)	<input type="checkbox"/> Poco (6)	<input type="checkbox"/> Per nulla (5-4)
	L'alunno/a si esprime con lessico appropriato e usa correttamente le strutture grammaticali?			
	<input type="checkbox"/> Molto (10-9)	<input type="checkbox"/> Abbastanza (8-7)	<input type="checkbox"/> Poco (6)	<input type="checkbox"/> Per nulla (5-4)

COMPETENZE MUSICALI	Il grado di difficoltà del brano eseguito è			
	<input type="checkbox"/> Avanzato (10-9)	<input type="checkbox"/> Intermedio (8-7)	<input type="checkbox"/> Base (6-5)	
	L'alunno/a ha eseguito il brano rispettando tutti i parametri musicali (ritmo, intonazione ed interpretazione)			
	<input type="checkbox"/> Molto (10-9)	<input type="checkbox"/> Abbastanza (8-7)	<input type="checkbox"/> Poco (6)	<input type="checkbox"/> Per nulla (5-4)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto finale dell'Esame di Stato (DM 741/2017, articolo 13) è determinato dalla media tra:

- il voto di ammissione all'esame
- la media delle prove d'esame sostenute (gli esiti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento).
- L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Il voto finale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE

10/9	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato di possedere una preparazione completa/approfondita, confermando i risultati maturati nel triennio, e di aver sviluppato competenze significative.</p> <p>Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione personale.</p>
8	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato di possedere una buona/sicura preparazione, confermando i risultati maturati nel triennio, e di aver sviluppato un adeguato livello di competenze.</p> <p>Ha raggiunto un soddisfacente livello di maturazione della persona.</p>
7	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato una discreta preparazione, confermando i risultati maturati nel triennio, e di aver sviluppato alcune competenze.</p> <p>Ha raggiunto un soddisfacente livello di maturazione della persona/Ha evidenziato una positiva evoluzione nel processo di maturazione personale.</p>
6	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha evidenziato:</p> <ul style="list-style-type: none">A. una preparazione sufficiente/accettabile, confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio, e di aver acquisito un livello di competenze essenziale.B. una preparazione settoriale/superficiale/frammentaria, confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio a causa di un impegno poco regolare/saltuario/poco sviluppato, e di aver acquisito un livello di competenze essenziale. <p>A. Ha evidenziato una positiva evoluzione nel processo di maturazione personale. B. Ha evidenziato un livello di maturazione adeguato all'età. C. Ha evidenziato un livello di maturazione parziale.</p>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.^{sa} Valeria Cornelio

Valeria Cornelio